



**Pedagogisch
Educatief Raamplan**



COLOFON

*Deze nota is een product van
SPIL Eindhoven
Mei 2012, herziene versie januari 2015*

*Redactie: Werkgroep Pedagogische Pijler
Lay-out: Inge van Holten projectmedewerker SPIL
Eindredactie: Hanny Versluis procesmanager Pedagogische pijler SPIL
E-mail: h.versluis@lumensgroep.nl*

Inhoud



Voorwoord

Hoofdstuk 1 Beleidskader SPIL Eindhoven

- 1.1 Doelstelling van SPIL
- 1.2 Uitgangspunten
- 1.3 Functies van de kernpartners
- 1.4 Ouderbetrokkenheid
- 1.5 Voor- en vroegschoolse educatie
- 1.6 Veiligheid en gezondheid
- 1.7 Zorgstructuur
- 1.8 Werkwijze
- 1.9 Outputcriteria
- 1.10 Gezamenlijke instrumenten

Hoofdstuk 2 Meerjarenplan SPIL

- 2.1 Kernpartners
- 2.2 Omschrijving van het voedingsgebied, populatie en voorzieningen
- 2.3 Ligging ten opzichte van elkaar
- 2.4 Aantal kinderen
- 2.5 Samenwerkingspartners
- 2.6 Onderwijssysteem/ methode/ (VVE)programma
- 2.7 Visie en missie
- 2.8 Voor- en vroegschoolse educatie
- 2.9 Veiligheid en gezondheid
- 2.10 Zorgstructuur
- 2.11 Ouderbehoeftenonderzoek
- 2.12 Ouderbetrokkenheid
- 2.13 Aandachtspunten
- 2.14 Doorontwikkeling SPIL

Hoofdstuk 3 Jaarplan SPIL

- 3.1 SPIL management team
- 3.2 Gebruikersoverleg
- 3.3 Breed SPILzorgteam
- 3.4 Gezamenlijke bijeenkomst SPILpartners
- 3.5 Veiligheid en Gezondheid
- 3.6 Voor- en vroegschoolse educatie
- 3.7 Ouderbehoeftenonderzoek

Voorwoord

Voor u ligt het pedagogisch educatief raamplan. Dit plan bestaat uit 3 delen.

Hoofdstuk 1: Beleidskader SPIL Eindhoven

Hoofdstuk 2: Stedelijk format Meerjarenplan SPIL

Hoofdstuk 3: Stedelijk format Jaarplan SPIL

Beleidskader

Het beleidskader SPIL Eindhoven is van toepassing op alle SPILcentra. Het betreft een vertaling van het gemeentelijk SPILbeleid, ontstaan door consensus met de betrokken organisaties over:

- doelstelling
- uitgangspunten
- functies
- VVE
- veiligheid en gezondheid
- zorgstructuur
- werkwijze
- opbrengst

Dit plan is besproken met de inspectie onderwijs.

Meerjarenplan SPIL

Middels het stedelijk format wordt eenmaal per 4 jaar met de direct betrokken partners het meerjarenplan SPIL opgesteld.

Dit meerjarenplan wordt jaarlijks vertaald in een uitvoeringsplan zijnde een jaarplan SPIL.

Jaarplan SPIL

Middels het stedelijk format wordt jaarlijks het jaarplan SPIL opgesteld met de direct betrokken partners voorafgaand aan het nieuwe schooljaar.

De direct betrokken partners zijn:

Basisonderwijs, kinderopvang (incl peuteropvang), jeugdgezondheidszorg (ZuidZorg 0-4 jaar en GGD 4-12 jaar). Zij worden nauw betrokken bij het tot stand komen van het pedagogische educatief plan SPIL. ZuidZorg is tevens verantwoordelijk voor het toekennen van een VVE advies (Voor- en Vroegschoolse Educatie). Overige partners sluiten aan bij de werkwijze op het SPILcentrum. Er wordt nauw samengewerkt met de generalisten van de WIJteams.



Hoofdstuk 1 Beleidskader SPIL Eindhoven

1 Beleidskader SPIL Eindhoven

1.1 De doelstelling van SPIL

Een SPILcentrum beoogt een versterking te zijn van de pedagogische infrastructuur van 0-12 jarigen. In een SPILcentrum wordt wijkgericht gewerkt en worden optimale ontwikkelingskansen geboden aan kinderen en opvoedingsondersteuning op maat geboden aan ouders. In het SPILcentrum wordt voorkomen dat breukvlakken in de ontwikkeling van het kind ontstaan doordat men intensief samenwerkt met partners die betrokken zijn bij de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 12 jaar. Een SPILcentrum streeft er naar om alle kinderen in de wijk te bereiken. Een SPILcentrum voert actief beleid ten aanzien van het bevorderen van integratie. Een SPILcentrum heeft een gericht ouderbeleid. Middels voor- en vroegschoolse educatie krijgen kinderen optimale ontwikkelingskansen.

1.2 Uitgangspunten

Bij het tot stand komen van het pedagogisch educatief plan SPIL zijn de volgende uitgangspunten richtinggevend:

1. Alle kinderen zijn de moeite waard.
SPIL richt zich op optimale ontwikkelingskansen voor alle kinderen. Eindhoven streeft naar een stadsbrede dekking van de voor- en vroegschool en is toegankelijk voor kinderen van 2½ tot 4 jaar, waarbij 4 dagdelen worden aangeboden aan kinderen met een VVE advies en 2 dagdelen aan de overige kinderen.
2. Bindingen zijn essentieel.
Kinderen binnen SPIL worden uitgedaagd om deel te nemen aan activiteiten, waardoor zij hun eigen plaats in relatie met anderen leren vinden. Het socialiseringsproces.
3. Risicosituaties worden gezamenlijk aangepakt.
Vanuit de SPILgedachte zullen de betrokken partners vanuit diverse instellingen ook de omgevingsfactoren positief beïnvloeden. Hierbij wordt uitgegaan van het balansmodel, waarin risicofactoren verminderen = draaglast verminderen en tegelijkertijd beschermende factoren vergroten = draagkracht vergroten, centraal staat.
4. Ouders zijn partners.
Ouders zijn eerste verantwoordelijke ten aanzien van de ontwikkeling en opvoeding van kinderen.
Ouders en professionals hebben inspanningsverplichtingen ten aanzien van gemaakte afspraken.
Er is sprake van een gericht ouderbeleid.
5. Kinderen en ouders hebben rechten maar ook plichten.
Er wordt vastgesteld op welke wijze en over welke zaken ouders inspraak hebben op het SPILbeleid.
De kernpartners van het SPILcentrum dragen zorg voor de implementatie van de gezamenlijke protocollen ten aanzien van de rechten van het kind en de ouders.
Ouders worden gewezen op hun verantwoordelijkheid als opvoeder (rechten van het kind).

1.3 De functies van de kernpartners

Het SPILcentrum heeft meerdere functies. De wijze waarop men invulling geeft aan deze functies wordt in het jaarplan SPIL beschreven.

De functies zijn ten minste:

- Ontwikkelingsstimulering door spelen en verkennen
- Onderwijs en educatie
- Kinderopvang
- Ouderbetrokkenheid
- Laagdrempelige toegang tot de jeugdgezondheidszorg
- Veiligheid en gezondheid
- Aansluiting met de generalisten van de WIJteams
- Bevorderen van integratie

Afhankelijk van de behoefte in de wijk aan ontwikkelingsstimulering en opvoedingsondersteuning kan een SPILcentrum een bredere invulling krijgen. De functies kunnen ondermeer aangevuld worden met:

- Volwasseneneducatie
- Naschoolse activiteiten

1.4 Ouderbetrokkenheid

Ouders zijn partners binnen SPIL. Ouders zijn de eerst verantwoordelijke ten aanzien van de ontwikkeling en opvoeding van kinderen. Met de ouders wordt aan de hand van de verschillende domeinen gesproken over het gewenste aanbod van het SPILcentrum. In samenwerking met de ouders wordt door de SPILpartners een bijeenkomst georganiseerd. De conclusies en aanbevelingen uit deze bijeenkomst worden door de partners van SPIL omgezet in actiepunten. Deze actiepunten worden toegevoegd aan het jaarplan SPIL.

Er zijn 3 verschillende niveaus van ouderbetrokkenheid te onderscheiden.

Communiceren, participeren en beïnvloeden. Deze volgorde is gemaakt aan de hand van de mate waarin de ouders betrokken worden.

Het eerste niveau van ouderbetrokkenheid is communiceren: Ouders kunnen informatie geven en ontvangen.

Het tweede niveau van ouderbetrokkenheid is participeren: hieronder wordt verstaan dat ouders meedenken, meedoen, mee weten en mee leren binnen het SPILcentrum.

Het derde niveau en daarmee hoogste niveau is beïnvloeden: ouders kunnen invloed uitoefenen op de ontwikkelingen binnen SPIL.

Zie voor meer informatie het SPIL Ideeënboek Ouderbetrokkenheid en de kwaliteitscriteria VVE.

Kwaliteitscriteria VVE ten aanzien van het ouderbeleid zijn:

- Er is sprake van gericht ouderbeleid t.a.v. VVE
- Ouders zijn vooraf adequaat geïnformeerd over het VVE aanbod
- Er wordt gewerkt met een standaard intakeformulier
- Ouders worden gestimuleerd om ontwikkelingsstimulerende activiteiten thuis aan te bieden
- Ouders participeren in VVE activiteiten in de voor/vroegschool
- Ouders worden geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind
- Er wordt rekening gehouden met de thuistaal

1.5 Voor- en vroegschoolse educatie

Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) speelt een belangrijke rol bij het voorkomen en waar nodig effectief bestrijden van onderwijsachterstanden.

VVE is een opbrengstgerichte manier van werken die ertoe moet leiden dat doelgroepkinderen zonder achterstand kunnen beginnen aan groep 3 van het basisonderwijs. De op peuters (2 ½ - 4 jaar) gerichte voorschoolse educatie en de voor kleuters uit de eerste twee groepen van het basisonderwijs (4 tot en met 6 jaar) bestemde vroegschoolse educatie worden hiertoe op elkaar afgestemd, waardoor een doorgaande leerlijn ontstaat*

De gemeente Eindhoven wil elk kind een succesvolle schoolloopbaan laten doorlopen. Passend bij zijn of haar capaciteiten, gericht op het terugdringen van onderwijsachterstanden en het behalen van een startkwalificatie voor de arbeidsmarkt. VVE vormt een startbasis voor talentontwikkeling en draagt bij aan het optimaliseren van ontwikkelingskansen voor iedereen en aan het streven naar een kennisintensieve samenleving.

Doelstelling

De hoofddoelstelling van VVE luidt:

- Het voorkomen van taalachterstand in groep 3 van het basisonderwijs zodat sprake kan zijn van een ononderbroken ontwikkelingslijn van het kind.

Om dit doel te bereiken wordt:

- het (doelgroep) bereik van VVE verhoogd;
- de kwaliteit van de voor- en vroegschoolse educatie fors verbeterd.

Instrumenten op rijksniveau

Het (doelgroep)bereik wordt verhoogd door:

- de inzet van een protocol indicierend JGZ/consultatiebureau;
- alertheid van peuterspeelzalen en kinderdagverblijven op signalen die duiden op mogelijke taalachterstand;
- het informeren en stimuleren van ouders om ontwikkeling bevorderende activiteiten uit te voeren;
- gezinsgerichte programma's zoals Opstap(je) en VVE-thuis in te zetten;
- het ontwikkelen van eigen beleid van de gemeente.

De kwaliteit van de voorschoolse educatie wordt verbeterd door:

- pedagogisch medewerkers hebben minimaal het taalniveau 3F;
- opbrengstgericht te werken, door de beginsituatie te bepalen van de onderwijsbehoefte van het kind en de groep en het definiëren van de gewenste situatie in expliciete heldere doelen;
- het gebruik van een aansluitend kindvolgsysteem;
- het inzetten van meer HBO-opgeleide medewerkers;
- het vergroten van de ouderbetrokkenheid.

Regelgeving en toetsing

Op VVE is de Wet OKE van toepassing. Aanvullend heeft het rijk kwaliteitseisen vastgelegd in het "besluit basisvoorwaarden kwaliteit voorschoolse educatie". Aanvullende regelgeving heeft gemeente Eindhoven opgenomen in haar kwaliteitskader VVE. Toetsing vindt plaats door de GGD en de onderwijsinspectie.

VVE in gemeente Eindhoven

Bovenstaande ambities en wettelijke eisen worden door gemeente Eindhoven verder uitgewerkt in samenspraak met het onderwijs en voorliggend veld. Kenmerkend voor het beleid voor gemeente Eindhoven op VVE-gebied zijn de aandacht voor het bereik, aansluiting bij de ingezette ontwikkeling van de SPILcentra: de doorgaande ontwikkelingslijn, de brede zorgstructuur, inzet op het bevorderen van integratie, het vergroten van de ouderbetrokkenheid en het definiëren en meten van de resultaten van VVE.

1. Een stadsbrede dekking van de voor- en vroegschool en toegankelijkheid voor alle kinderen tussen 2 ½ en 4 jaar, waarbij 4 dagdelen worden aangeboden aan VVE-geïndiceerde kinderen en 2 dagdelen aan de overige kinderen. Daartoe is het van belang dat het (financieel) mogelijk wordt, aanvullend op de reeds bestaande VVE-locaties, volwaardige VVE-programma's bij kinderopvang en niet VVE-peutercentra te kunnen implementeren. Ook wordt er ingezet op het beleggen van de regie en de verantwoordelijkheid voor de uitvoering van de voorschool VVE bij het basisonderwijs.
2. De versterking van de onderbroken ontwikkelingslijn en de inzet op een gezamenlijke visie en aanpak (van VVE) wordt geborgd in het SPILcentrum. De kern van het SPILcentrum bestaat uit een samenwerking tussen de basisschool en de kinderopvang (inclusief kinderopvang), aangevuld met de jeugdgezondheidszorg. Het gebruik van een gecertificeerd VVE programma verdient nadrukkelijk aanbeveling; er dient echter in alle gevallen sprake te zijn van een beredeneerd en op taalstimulering gericht aanbod, zodat de verwachte opbrengsten daadwerkelijk worden gerealiseerd*.
3. Een betere spreiding over de stad, een intensievere samenwerking tussen school en voorschool en een aanbod gericht op alle kinderen en niet per definitie doelgroepkinderen zal een positief effect hebben op het tegengaan van segregatie c.q. het bevorderen van integratie.
4. Het vergroten van ouderbetrokkenheid; met name in het creëren van een stimulerende omgeving van het kind. Per SPILcentrum zal een passend ouderbeleid worden geformuleerd, dat recht doet aan de behoeften en mogelijkheden van de ouders van de betreffende locatie. Er is een gericht ouderbeleid, ouders worden vooraf adequaat geïnformeerd over de VVE aanpak, aan de hand van een standaard intakeformulier vindt de intake plaats, ouders worden gestimuleerd om activiteiten thuis uit te voeren, ouders participeren in VVE activiteiten, ouders worden geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind en er wordt rekening gehouden met de thuistaal. Sommige ouders kunnen andere ouders betrekken bij activiteiten. In het schooljaar 2012-2013 zal een handleiding ouderbetrokkenheid worden opgesteld samen met de SPILcentra die reeds een hoge ouderbetrokkenheid hebben gerealiseerd.
5. Benoemen van te bereiken resultaten op terrein van bereik en toeleiding, oudertevredenheid en interne kwaliteitszorg zowel op gemeentelijk niveau (outputcriteria) als per SPILcentrum. Vervolgens het meten van resultaten en het maken van verbeterplannen.

Proces

Gemeente Eindhoven heeft een pedagogisch educatief raamplan, met bijbehorende outputcriteria, opgesteld in samenspraak met de partners. Dit plan is besproken met de onderwijsinspectie. Het meerjarenplan wordt eenmaal per 4 jaar gezamenlijk ingevuld en geëvalueerd door de kernpartners van het SPILcentrum aangevuld met de jeugdgezondheidszorg. Jaarlijks wordt een jaarplan SPIL opgesteld en uitgevoerd.

1.6 Veiligheid en gezondheid

Een SPILcentrum beoogt een versterking te zijn van de pedagogische infrastructuur van 0-12 jarigen. Kinderen die in een veilige en gezonde omgeving opgroeien, hebben meer kans om zich optimaal te ontwikkelen. Daarom is het van belang dat de SPILpartners gezamenlijk beleid ontwikkelen op de domeinen veiligheid en gezondheid. Het beleid richt zich op kinderen, ouders en professionals waardoor het leefklimaat van kinderen wordt verbeterd. Het beleid wordt vastgelegd in samenwerking met de GGD middels de checklist Veilig en Gezond SPILcentrum.

1.7 Zorgstructuur

Binnen het SPILcentrum staat het kind centraal. Het kind groeit op in een gezin en daarom wordt er binnen SPIL ook gekeken naar het kind binnen het gezin met mogelijk ook broertjes en zusjes die het SPILcentrum bezoeken. Er is niet alleen aandacht voor het kind maar tegelijkertijd ook voor het gezin als geheel. Als een kind uit het gezin naar het speciaal onderwijs of het speciaal basisonderwijs gaat wordt hier mee samengewerkt.

Gezinsleden kunnen onafhankelijk van elkaar te maken krijgen met verschillende partners en disciplines binnen SPIL.

Om de doorgaande ontwikkelingslijn van het kind te volgen van 0 tot 12 jaar is het van belang dat de overdracht en uitwisseling van de kindgegevens tussen de kernpartners van SPIL, zorgvuldig gebeurt.

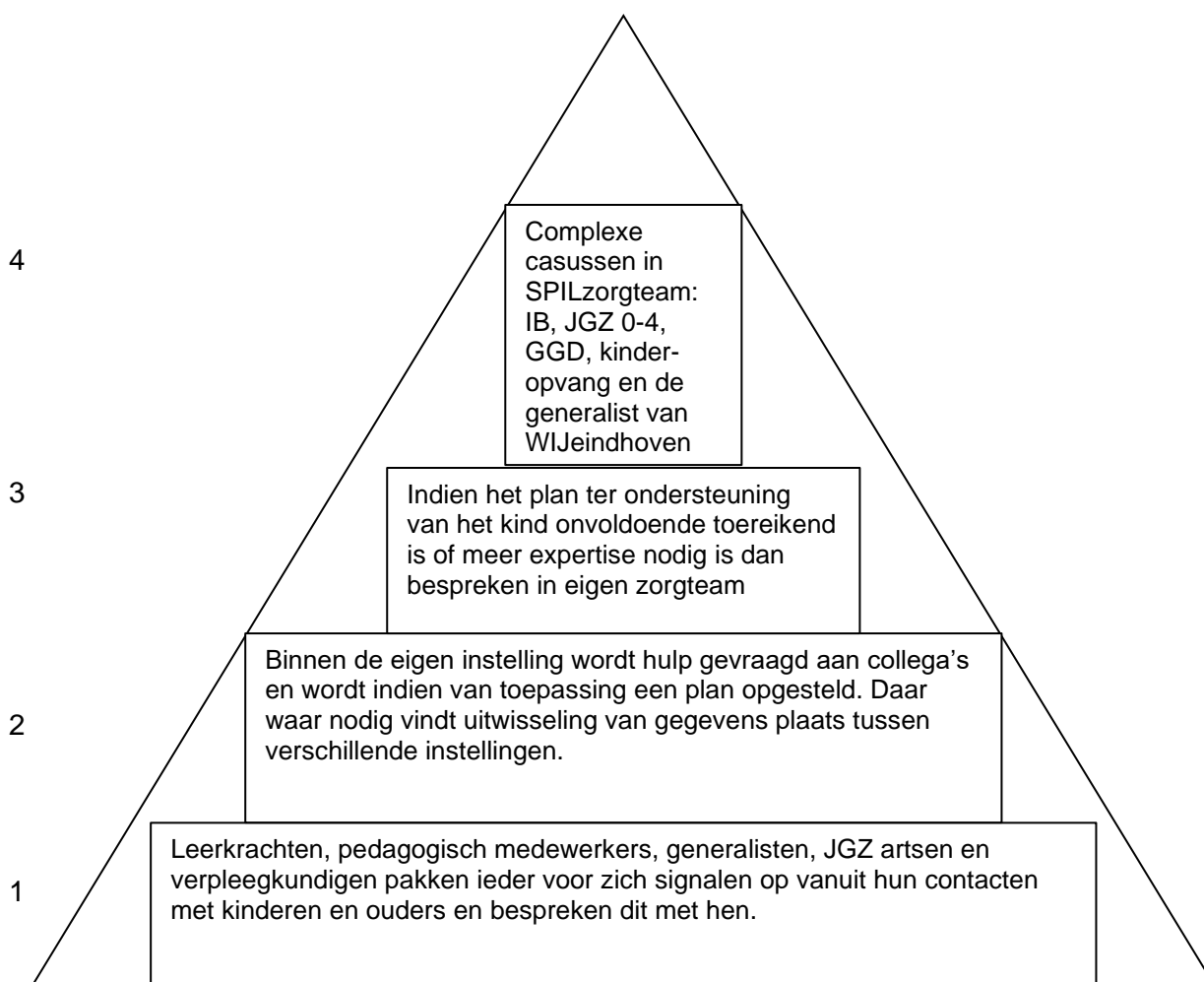
Om een doorgaande ontwikkelingslijn te kunnen realiseren en waarborgen is het van belang dat er een duidelijke zorgstructuur binnen het SPILcentrum is.

De zorgstructuur van de diverse partners geeft de lijnen van zorg aan gericht op zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele en lichamelijk ontwikkeling van de kinderen en op de leefomgeving.

Om het uitgangspunt van SPIL: 'risico situaties worden gezamenlijk aangepakt', te realiseren is samenwerking tussen de partners en disciplines binnen SPIL noodzakelijk.

PIRAMIDE VAN ZORG 2014

Binnen de zorgstructuur in een SPILcentrum zijn er vier niveaus van zorg te onderscheiden. In onderstaande piramide zijn deze niveaus weergegeven



Niveau 1: Leerkrachten, pedagogisch medewerkers, generalisten, JGZ-artsen en – verpleegkundigen, pakken ieder voor zich signalen op vanuit hun contacten met kinderen en ouders en bespreken deze met hen. Wanneer partijen in het huishouden betrokken zijn geven zij dit aan de andere partners door indien de situatie daarom vraagt (maatwerk).

Niveau 2: Binnen de eigen instelling wordt er hulp gevraagd en wordt indien van toepassing een plan opgesteld. Er vindt uitwisseling van onderzoeksresultaten plaats (JGZ koppelt de resultaten van het (school)onderzoek terug naar het basisonderwijs. Het basisonderwijs geeft ondersteuning vanuit VVE aan de peutergroep van de kinderopvang, etc).

Niveau 3: Indien het plan onvoldoende toereikend is en/of meer expertise nodig is dan wordt de casus besproken in het eigen team.

Niveau 4: Complexe casussen worden besproken in het breed SPILzorgteam. Hieraan nemen facultatief deel: IB, JGZ 0-4 (ZuidZorg), JGZ 4-12 (GGD), de kinderopvang, de generalist van WIJeindhoven verbonden aan het betreffende gezin en de ouders, indien zij dit wenselijk vinden. Afhankelijk van de casus wordt vooraf beoordeeld welke partijen aanwezig zullen zijn bij dit overleg, omdat alleen partijen die betrokken zijn bij het betreffende huishouden aanwezig hoeven te zijn.

Generalist als SPILpartner:

De generalist is een nieuwe partner van het breed SPIL zorgteam. Ieder SPILcentrum heeft een vaste generalist, die contactpersoon is voor de betreffende school. Deze contactpersoon is wekelijks op school aanwezig, en benaderbaar voor ouders, leerkrachten en IBers.

Indien er een eenvoudige vraag is die direct opgelost kan worden pakt de generalist deze vraag op. Wanneer er meer ondersteuning nodig lijkt, wordt de casus toebedeeld aan een generalist uit het WIJteam. De generalist verbonden aan het SPIL kan hierin een verbindende rol spelen, wanneer dat nodig is.

Bij besprekingen op school rondom het plan dat is opgesteld (niveau 3) zal de generalist die als contactpersoon aan de school verbonden is altijd vóór dergelijke besprekingen een namenlijst van de kinderen krijgen die worden besproken. De generalist overlegt met zijn/haar collega's of hij/zij informatie mee moet nemen of dat de collega generalist zelf aanwezig zal zijn bij de bespreking van dit kind/gezin. Ook zal aan ouders gevraagd worden om deel te nemen aan het overleg.

De generalist verbonden aan het SPILcentrum kan ook casussen inbrengen op verzoek van collega's van WIJeindhoven.

In verband met het waarborgen van de privacy van ouders en kinderen, is het noodzakelijk dat de ouderbrief SPIL wordt aangepast. Streven blijft om altijd toestemming van ouders te vragen voor een kindbespreking en hen, indien mogelijk te verzoeken om bij het overleg van school aanwezig te zijn. Zie bijlage ouderbrief.

Bekendheid bij ouders:

De generalist verbonden aan het SPILcentrum is regelmatig aanwezig op het SPILcentrum waardoor hij/zij bekend wordt bij de ouders, dit vanuit preventief oogpunt.

Alle generalisten die met gezinnen werken hebben oog voor de kinderen, ook als er een andere vraag is gesteld dan een opvoedkundige vraag.

Er wordt een Breed SPILzorgteam ingesteld. Kinderen waarbij sprake is van een complexe gezinssituatie worden besproken met de SPILpartners: IB, de kinderopvang (inclusief peuteropvang), JGZ 0-4 (ZuidZorg), JGZ 4-12 (GGD), en de generalist van het WIJteam verbonden aan het SPILcentrum. Overige betrokkenen bij het gezin worden op afroep uitgenodigd, bijvoorbeeld psycholoog, praktijkondersteuner Jeugd, en de generalist betrokken bij het desbetreffende gezin. Er wordt zo veel mogelijk samen met de ouders overlegd.

Om in het brede SPILzorgteam (niveau 4) met alle betrokkenen binnen SPIL gezamenlijk naar de ontwikkeling van een risico- kind/ gezin te kijken en passend hulp te bieden wordt er, met de aanbevelingen van de inspectie Integraal Toezicht Jeugdzaken, op de volgende wijze gewerkt:

- het bundelen van informatie (gezinskaart)
- het vaststellen van een gezamenlijke analyse van het probleem
- het vaststellen van een gezamenlijke oplossingsrichting
- vaststellen of er voldoende expertise aanwezig is binnen SPIL om te kunnen bieden wat het kind nodig heeft
- het benoemen van een coördinator (de generalist van het WIJteam)
- een gezamenlijk actieplan opstellen met medewerking en/of medeweten van ouders en terugkoppeling naar ouders
- signaal afgeven in signaleringssysteem Zorg voor Jeugd indien nodig
- volgen, evalueren, en/of afsluiten.

Voor het functioneren en uitvoeren van het Breed SPILzorgteam met bovenstaande uitgangspunten zijn instrumenten ontwikkeld die gebruikt kunnen worden bij het bespreken van kinderen in risicosituaties.

De instrumenten zijn:

- Gezinskaart
- Ouderbrief
- Protocol zorgvuldig handelen

De instrumenten zijn opgenomen in het handboek SPIL. De procesmanager SPIL draagt zorg voor de implementatie hiervan op locatie.

Indien gewenst wordt ondersteuning geboden worden bij het werken met de instrumenten. Ook is procesondersteuning mogelijk met als doel het optimaal inbrengen van de expertise van alle partners waardoor de effectiviteit ten gunste van de ondersteuning aan het gezin wordt vergroot.

1.8 Werkwijze

De kernpartners hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor dat gedeelte van het SPILcentrum waar de diverse instellingen elkaar ontmoeten. Op deze terreinen is het pedagogisch educatief raamplan leidend. Voor het overige handelen de diverse instellingen volgens eigen uitgangspunten die zijn afgeleid van het eigen instellingsbeleid.

De wijze waarop er vorm wordt gegeven aan de gemaakte afspraken is beschreven in het meerjarenplan SPIL en het jaarplan SPIL. De samenwerking wordt geëvalueerd en knelpunten worden besproken.

Er worden gezamenlijke oplossingen voor knelpunten geformuleerd en nieuwe ontwikkelingen worden in het jaarplan SPIL opgenomen. Op deze wijze zal het SPILcentrum zich blijven ontwikkelen, aansluitend op de vraag en behoeften van alle betrokkenen binnen SPIL.

1.9 Outputcriteria

Er is een handreiking outputcriteria SPIL ontwikkeld. In deze handreiking wordt een aantal instrumenten beschreven dat door de SPILcentra gebruikt kan worden om de geleverde inspanningen en de verwachte opbrengsten van SPIL in beeld te brengen. Hierbij zijn de verwachte opbrengsten betreffende VVE gekoppeld aan de wettelijke vereisten. De overige outputcriteria betreffen het meten en monitoren van welzijn en gezondheid.

Er is sprake van een doorgaande lijn binnen het educatieve proces (voor- en vroegschoolse educatie), het pedagogisch handelen (omgang met kinderen en ouders) en de zorgstructuur (signaleren, analyseren, planmatig handelen, evalueren, volgen van zorggezinnen).

1.10 Gezamenlijke instrumenten

Binnen SPIL zijn de volgende protocollen en ideeënboeken beschikbaar die zijn vastgesteld door de regiegroep SPIL (zie handboek SPIL):

- Pedagogisch educatief raamplan
- Instrumenten breed SPILzorgteam:
 - Gezinskaart
 - Ouderbrief
 - Protocol zorgvuldig handelen
- Protocol preventie kindermishandeling
- Checklist Veilig en Gezond SPILcentrum
- SPILprotocol voor kinderen van gescheiden ouders
- VVE verbeterplan
- Ideeënboek ouderbetrokkenheid
- Pestprotocol en ideeënboek
- Achtergrondinformatie voor SPIL-centra om te komen van doelen naar outputcriteria



Hoofdstuk 2 Meerjarenplan SPIL

**Naam SPIL-centrum: De Hettenheuvel
Periode 4 jaar: 2019/2023**

2 Meerjarenplan SPIL

Toelichting

Dit format wordt door de kernpartners, te weten basisonderwijs, kinderopvang (inclusief peuteropvang) in nauwe samenwerking met de overige partners ingevuld per SPILcentrum voor een periode van 4 jaar. Indien een consultatiebureau gehuisvest is in het SPILcentrum is ZuidZorg eveneens partner.

2.1 Kernpartners

Naam SPILcentrum:	
Naam Basisschool	De Ontmoeting
Naam Kinderopvang	Korein Kinderplein Hettenheuvel
Locatie Consultatiebureau	Fransebaan 582

Openingstijden	
Basisschool	Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag 8.30 - 12.15 uur 13.00 - 15.00 uur Woensdag: 8.30 - 12.45 uur
Dagopvang	8.45 uur tot 11.30 uur Per 06-01-2020 wijzigigen de openingsuren naar: 8.30 - 12.30 uur
Voorschoolse opvang	7.30 uur tot 8.45 uur
Tussenschoolse opvang	Regelt de school
Naschoolse opvang	15.00 uur tot 18.30 uur
Vakantie opvang	Op dit moment nog samen met KKP Baarle Hertoglaan. Vanaf 06-01-2020 zal dit op KKP Hettenheuvel zelf opgevangen worden. 7.30 tot 18.30 uur
Consultatie bureau	Fransebaan 582

Ontwikkelingen in de komende 4 jaar:

Ambities voor de komende 4 jaar: Groeien als Spil locatie! Vanaf 06-01-2020 zal er op 5 dagen VSO, PW en BSO op locatie zijn. Ook de vakantieopvang zal vanaf dat moment voortaan op ons eigen Spilcentrum te kunnen doen, nu is de groep vaak net te klein. We willen een eigen ruimte voor onze BSO zodat de mogelijkheden ook echt vergroot worden. Op dit moment delen we de ruimte met de Peutergroep en heeft de BSO een eigen hoek in de hal. Als de gemeente naar uitbreiding van het aantal uren voor Peuters gaat willen we ook het Peuterwerk uit breiden. Dit kan nu nog in dagen want de grote van de groep gaat tot 16 peuters.

Aansluiten en afstemmen van de visie ontwikkeling. School gaat een start maken waar Korein bij aan gaan sluiten.

2.2 Omschrijving van het voedingsgebied, populatie en voorzieningen

Huidige situatie: Spil centrum De Hettenheuvel is gelegen in de wijk Woenselse Heide. Op deze locatie bieden wij Peuterwerk voor kinderen van 2 jaar en 3 maanden tot 4 jaar. En sinds ruim een jaar ook BSO voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Dagelijks worden er gemiddeld zo'n 26 kinderen opgevangen, in totaal maken 35 kinderen gebruik van het Peuterwerk. We hebben een mooie eigen groepsruimte in basisschool De Ontmoeting. De ruimte wordt door het Peuterwerk en de BSO gedeeld, de hal biedt extra ruimte waar we gebruik van kunnen maken en de speelzaal. We maken gebruik van de buitenruimte van school en hebben een eigen berging. We zitten op loopafstand van het Henry Dunantpark en speelpark de Splinter.

Ontwikkelingen in de komende 4 jaar: De gemeente bekijkt alle Spilvoorzieningen en op dit moment doen ze dat in Woensel. In de toekomst zullen er zoveel mogelijk integrale kindercentrums worden gebouwd.

Ambities voor de komende 4 jaar:
Zoveel mogelijk doorgroeien in ons SPIL.

2.3 Ligging ten opzichte van elkaar

Binnen het SPIL-centrum de Hettenheuvel zijn de volgende voorzieningen gehuisvest: VSO/Peuterwerk/ BSO en de basisschool. De basisschool De Ontmoeting is gevestigd aan de Hettenheuvellaan.

Buiten het SPIL-centrum wordt met de volgende voorschoolse voorzieningen samengewerkt: Voorschoolse voorzieningen vinden plaats in de school.

2.4 Aantal kinderen

Basisschool:

Groep 1 en 2:

Aantal kinderen: 54

Aantal kinderen met VVE -advies afkomstig van dit SPIL-centrum: 18

Aantal kinderen met VVE -advies afkomstig van andere locatie(s): -

Groep 3 t/m 8:

Aantal kinderen: 246

Aantal kinderen met VVE -advies afkomstig van dit SPIL-centrum: 16

Aantal kinderen met VVE -advies afkomstig van andere locatie(s): -

Kinderopvang: N.V.T.

Dagopvang 0 – 2 ½ jaar:

Aantal kinderen:

Aantal kinderen met een VVE-advies:

Dagopvang 2 ½ - 4 jaar:

Aantal kinderen:

Aantal kinderen met een VVE -advies:

Peuteropvang: Spil Hettenheuvel
Aantal kinderen: 35
Aantal kinderen met een VVE -advies: 32

Buitenschoolse opvang: Spil Hettenheuvel
Aantal kinderen: 29
Aantal kinderen met een VVE-advies: 0

Ontwikkelingen in de komende 4 jaar:
Uitbreiding van peuteropvang en uitbreiding BSO.

Ambities voor de komende 4 jaar:
Een groei van leerlingen door de uitbreiding van peuteropvang en BSO.

2.5 Samenwerkingspartners

Jeugdgezondheidszorg, ZuidZorg
naam: Ankie Hoedemakers

Jeugdgezondheidszorg, GGD
naam: Willeke Wissink

Generalist WIJteam verbonden aan het SPIIcentrum
naam: Marris Gardol

Speciaal basisonderwijs
contactpersoon: Anneke van Ooijen

Bibliotheek
contactpersoon: Jeroen de Vries

Wijkagent
contactpersoon: Rien Klerkx

Overige partners:
WIJEindhoven Generalist De Ontmoeting: Chrissy Kremers

Overige teams in de wijk
contactpersoon: Wijk in bloei, Suzan Pennings en Bart Huijberts

Ontwikkelingen in de komende 4 jaar:
Meer samenwerking met partners in de wijk

Ambities voor de komende 4 jaar: De samenwerking versterken en lijntjes korter maken/houden.

2.6 Onderwijssysteem/ methode/ (VVE) programma

Onderwijssysteem/ methode/ programma:

Voor en vroegschool: Onze medewerkers zijn allemaal VVE opgeleid en op het werken we volgens het pedagogisch Kompas en de richtlijnen vanuit "Kijk"

Kindvolgsysteem: "Kijk" is het volgsysteem wat wij hanteren.

Overdracht binnen SPIL:

De overdracht van kind gegevens van de kinderopvang naar groep 1 van het basisonderwijs wordt als volgt vorm gegeven: Er is nauw contact tussen de Teamleider, VVE coördinator en onderbouwleerkrachten. Op het moment dat een kind 3 jaar en 8 maanden is vindt er een warme overdracht plaats met de Teamcoach van het peuterwerk en de leerkracht waar het kind komt.

Overdracht buiten SPIL:

De overdracht van kind gegevens van de kinderopvang naar groep 1 van het basisonderwijs wordt als volgt vormgegeven: Kinderen worden zowel schriftelijk als mondeling overgedragen aan de ouders als ze 4 jaar worden. De vraag aan ouders om deze schriftelijke rapportage over te dragen aan de basisschool of dat ze het fijn vinden als wij dit doen. Het initiatief voor vragen over het kind kan zowel bij ons als bij de school liggen.

Ontwikkelingen in de komende 4 jaar:

Ambities voor de komende 4 jaar: Methodes nog meer en beter op elkaar afstemmen.

2.7 Visie en missie

Omschrijving van de missie van het SPILcentrum

Met elkaar vormen wij een uniek, open en creatief Spilcentrum waarin kinderen van 0 t/m 12 jaar opgroeien tot zelfstandige en respectvolle mensen, met vertrouwen in zichzelf en anderen.

Omschrijving van de visie van het SPIL-centrum

Gezamenlijke visie t.a.v. de ontwikkeling, educatie, omgang met en de zorg voor kinderen: Ons Spilcentrum biedt een vertrouwde, veilige en uitdagende omgeving waarin kinderen zich met elkaar kunnen ontwikkelen tot zelfstandige, creatieve en verantwoordelijke individuen. Ieder kind is uniek en mag in zijn eigen tempo ontwikkelen, waarbij rekening gehouden wordt met de eigen leerstijl van het kind. In deze open omgeving leren kinderen o.a. socialiseren, oplossingsgericht denken en eigen kwaliteiten ontdekken en zichzelf zijn.

Gezamenlijke visie t.a.v. de omgang met en de betrokkenheid van ouders: Samen met de ouders zijn wij verantwoordelijk voor de ontwikkeling van kinderen. Wij bieden in een laagdrempelige en toegankelijke sfeer opvang en onderwijs van 2,3 tot 12 jaar is gewaarborgd. Belangrijke voorwaarden zijn samenwerking, openheid, wederzijds respect en de betrokkenheid van ouders als opvoedingspartner.

Visie ten aanzien van de omgang met elkaar als professionals: De leerkrachten en Pedagogisch Medewerkers zijn deskundig, begaan met kinderen en waarderen elkaar in de samenwerking. Binnen het SPIL-centrum heeft elke medewerker aandacht voor het kind. Op het ene moment is dat verzorging, op het andere moment is dat begeleiding en ondersteuning in de ontwikkeling van het kind. Medewerkers werken vanuit dezelfde pedagogische visie, daarnaast sluit de voorschoolse periode naadloos aan op de (vroeg)schoolse periode. Het educatief aanbod heeft, net als de zorgstructuur, een doorgaande lijn.

2.8 Voor- en vroegschoolse Educatie

Iedere locatie stelt een VVE-verbeterplan op. Dit plan is een bijlage van het pedagogisch educatief plan en wordt meegenomen in de kwaliteitscyclus van SPIL.

Het VVE -verbeterplan wordt opgesteld voorafgaand aan het schooljaar, met de direct betrokken partners, te weten: basisonderwijs en kinderopvang. De jeugdgezondheidszorg 0-4 jaar is bij enkele onderdelen partner. In het VVE- verbeterplan is aangegeven bij welke onderdelen zij als partner betrokken worden.

Het VVE -verbeterplan kent de volgende onderdelen:

- condities
- ouders
- kwaliteit van de uitvoering van VVE t.a.v. het programma, pedagogisch klimaat, educatief handelen
- ontwikkeling, begeleiding en zorg en aansluiten bij de brede zorgstructuur van SPIL
- kwaliteitszorg binnen de voor- en vroegschool
- doorgaande lijn.
- toeleiding kinderen met een VVE advies
- bevorderen integratie

Het VVE- verbeterplan wordt ingevuld op: 12 december 2019

Ontwikkelingen in de komende 4 jaar:

Kortere lijntjes tussen de voor- en vroegschoolse. Uitbreiding van activiteiten.

Ambities voor de komende 4 jaar: Meer spelbetrokkenheid, korte lijntjes en overleg met Zuidzorg. Evalueren en plannen bijstellen, blijven monitoren van VVE en Kijk.

2.9 Veiligheid en gezondheid

Een SPIL-centrum beoogt een versterking te zijn van de pedagogische infrastructuur van 0-12-jarigen. Kinderen die in een veilige en gezonde omgeving opgroeien, hebben meer kans om zich optimaal te ontwikkelen. Daarom is het van belang dat de SPIL-partners gezamenlijk beleid ontwikkelen op de domeinen veiligheid en gezondheid. Het beleid richt zich op kinderen, ouders en professionals waardoor het leefklimaat van kinderen wordt verbeterd. Het beleid wordt vastgelegd in samenwerking met de GGD middels de checklist Veilig en Gezond SPIL-centrum. De actiepunten worden opgenomen in het jaarplan SPIL.

De checklist Veiligheid en Gezondheid SPIL is ingevuld op: dit is een dynamisch document wat constant in beweging is en onder onze aandacht is en blijft.

2.10 Zorgstructuur

Het Breed SPIL-zorgteam werkt volgens de uitgangspunten van Integraal Toezicht Jeugdzaken te weten:

- het bundelen van informatie (gezinskaart)
- het vaststellen van een gezamenlijke analyse van het probleem
- het vaststellen van een gezamenlijke oplossingsrichting
- vaststellen of er voldoende expertise aanwezig is binnen SPIL om te kunnen bieden wat het kind nodig heeft
- het benoemen van een coördinator
- een gezamenlijk actieplan opstellen met medewerking en/of medeweten van ouders en terugkoppeling naar ouders
- signaal afgeven in signaleringssysteem Zorg voor Jeugd .
- volgen, evalueren, en/of afsluiten

De werkwijze middels de zorgpiramide is te vinden in het beleidskader SPIL Eindhoven. Om de zorgstructuur binnen SPIL te verbeteren worden de niveaus gezamenlijk door de SPIL- partners worden ingevuld. De versterking van de zorgstructuur richt zich op de ondersteuning van het kind, de groep en de communicatie met de ouders.

Er is een Breed SPIL-zorgteam operationeel sinds datum: start Spil.

Binnen het SPIL-centrum nemen de volgende vaste beroepskrachten deel aan het overleg.

Voorzitter vertegenwoordiger vanuit de basisschool: Esther Baten

De interne begeleider van de basisschool: Virry Gout en Maaike Naumann.

Locatieverantwoordelijke kinderopvang: Daphne Linssen

Generalist van het WIJ team verbonden aan het SPIL- centrum: Marisse Gardol

Jeugdgezondheidszorg 0-4 jaar
Wijkverpleegkundigen: Ankie Hoedemakers

Jeugdgezondheidszorg 4-12 jaar
Jeugdarts of verpleegkundige: Willeke Wissing

Binnen de zorgstructuur in een SPIL-centrum zijn er vier niveaus van zorg te onderscheiden

Niveau 1: Leerkrachten, pedagogisch medewerkers, generalisten, JGZ-artsen en – verpleegkundigen, pakken ieder voor zich signalen op vanuit hun contacten met kinderen en ouders en bespreken deze met hen. Wanneer partijen in het huishouden betrokken zijn geven zij dit aan de andere partners door indien de situatie daarom vraagt (maatwerk).

Niveau 2: Binnen de eigen instelling wordt er hulp gevraagd en wordt indien van toepassing een plan opgesteld. Er vindt uitwisseling van onderzoeksresultaten plaats (JGZ koppelt de resultaten van het (school)onderzoek terug naar het basisonderwijs. Het basisonderwijs geeft ondersteuning vanuit VVE aan de peutergroep van de kinderopvang, etc).

Niveau 3: Indien het plan onvoldoende toereikend is en/of meer expertise nodig is dan wordt de casus besproken in het eigen team.

Criteria om kinderen in te brengen in het Breed SPIL- zorgteam zijn: De zorg die je hebt rondom het kind of binnen het gezin waar deze opgroeit. Zorg is een breed begrip kan o.a. zijn verwaarlozing, vaak afwezig, gedrag (agressief of juist teruggetrokken), vermoeden van mishandeling etc.

Niveau 4: Complexe casussen worden besproken in het breed SPIL- zorgteam. Hieraan nemen facultatief deel: IB, JGZ 0-4 (Zuid Zorg), JGZ 4-12 (GGD), de kinderopvang, de generalist van WIJ Eindhoven verbonden aan het betreffende gezin en de ouders, indien zij dit wenselijk vinden. Afhankelijk van de casus wordt vooraf beoordeeld welke partijen aanwezig zullen zijn bij dit overleg, omdat alleen partijen die betrokken zijn bij het betreffende huishouden aanwezig hoeven te zijn.

Generalist als SPIL- partner:

De generalist is een nieuwe partner van het breed SPIL -zorgteam. Ieder SPIL- centrum heeft een vaste generalist, die contactpersoon is voor de betreffende school. Deze contactpersoon is wekelijks op school aanwezig, en benaderbaar voor ouders, leerkrachten en lb'ers.

Indien er een eenvoudige vraag is die direct opgelost kan worden pakt de generalist deze vraag op. Wanneer er meer ondersteuning nodig lijkt, wordt de casus toebedeeld aan een generalist uit het WIJ team. De generalist verbonden aan het SPIL kan hierin een verbindende rol spelen, wanneer dat nodig is.

Bij besprekingen op school rondom het plan dat is opgesteld (niveau 3) zal de generalist die als contactpersoon aan de school verbonden is altijd vóór dergelijke besprekingen een namenlijst van de kinderen krijgen die worden besproken. De generalist overlegt met zijn/haar collega's of hij/zij informatie mee moet nemen of dat de collega generalist zelf aanwezig zal zijn bij de bespreking van dit kind/gezin. Ook zal aan ouders gevraagd worden om deel te nemen aan het overleg.

De generalist verbonden aan het SPIL- centrum kan ook casussen inbrengen op verzoek van collega's van WIJ Eindhoven.

In verband met het waarborgen van de privacy van ouders en kinderen, is het noodzakelijk dat de ouderbrief SPIL wordt aangepast. Streven blijft om altijd toestemming van ouders te vragen voor een kind bespreking en hen, indien mogelijk te verzoeken om bij het overleg van school aanwezig te zijn. Zie bijlage ouderbrief.

Bekendheid bij ouders:

De generalist verbonden aan het SPIL -centrum is regelmatig aanwezig op het SPIL centrum waardoor hij/zij bekend wordt bij de ouders, dit vanuit preventief oogpunt.

Alle generalisten die met gezinnen werken hebben oog voor de kinderen, ook als er een andere vraag is gesteld dan een opvoedkundige vraag.

2.11 Ouderbehoeftenonderzoek

Ouderbehoeftenonderzoek

Ouders zijn partners binnen SPIL. Ouders zijn de eerstverantwoordelijke ten aanzien van de ontwikkeling en opvoeding van kinderen. Met de ouders wordt aan de hand van de verschillende domeinen gesproken over het gewenste aanbod van het SPIL -centrum. In samenwerking met de ouders wordt door de SPIL- partners een bijeenkomst georganiseerd. De conclusies en aanbevelingen uit deze bijeenkomst worden door de partners van SPIL omgezet in actiepunten. Deze actiepunten worden toegevoegd aan het jaarplan SPIL

De domeinen zijn:

- Het aanbod gericht op ontwikkelingsstimulering door spelen en verkennen
- Het aanbod gericht op onderwijs en (VVE)educatie
- Het aanbod gericht op kinderopvang
- Het aanbod gericht op opvoedingsondersteuning
- Het aanbod gericht op ouderbetrokkenheid
- Het aanbod gericht op veiligheid en gezondheid
- Het aanbod gericht op laagdrempelige toegang tot jeugdgezondheidszorg
- Het aanbod gericht op de toegang tot jeugdhulpverlening
- Het aanbod gericht op het bevorderen van integratie

Indien wenselijk

- Het aanbod gericht op volwasseneneducatie
- Het aanbod gericht op naschoolse activiteiten

Het ouderbehoeftenonderzoek wordt uitgevoerd in het schooljaar: 2019-2020

Ontwikkelingen in de komende 4 jaar: Gehuisvest worden in een integraal kindercentrum en aanbod BSO in dit Spil centrum.

Ambities voor de komende 4 jaar: Meer ouderbetrokkenheid.

2.12 Ouderbetrokkenheid

De ouderbetrokkenheid binnen het SPIL- centrum kent 3 niveaus te weten communiceren, participeren en beïnvloeden.

Communiceren

Ouders worden geïnformeerd over SPIL relevante zaken, over de ontwikkeling van hun kind en er wordt rekening gehouden met de thuistaal.

Huidige situatie: Beide organisaties communiceren ieder via hun eigen nieuwsbrieven, eigen website, via facebook, overdracht en oudergesprekken.

Ontwikkelingen in de komende 4 jaar: Een gezamenlijke nieuwsbrief, facebook en website.

Ambities voor de komende 4 jaar: De communicatie naar ouders zo vormgeven dat we een taal spreken en dezelfde visie/missie uitdragen.

Participeren

Ouders participeren in (VVE)activiteiten/werkgroepen, worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind, worden ondersteund bij de wijze waarop zij hun kind in de thuissituatie kunnen stimuleren. Sommige ouders betrekken andere ouders bij activiteiten en/of programma's. Ouderinitiatieven in de wijk worden gekoppeld aan SPIL en er wordt rekening gehouden met de thuistaal:

Huidige situatie: Beide organisaties regelen dit nog op hun eigen manier, school heeft een MR (medezeggenschapsraad) en de Kinderopvang een LOC (Lokale Ouder Commissie). Voor allerlei activiteiten worden door beide organisaties ouders gevraagd om mee te helpen.

Ontwikkelingen in de komende 4 jaar: Er komt een Ouderraad met vertegenwoordiging van beide organisaties. De activiteiten zullen meer gezamenlijk worden ondernomen en dus ook de vraag om hulp van ouders.

Ambities voor de komende 4 jaar: 1 centrum, met 1 MT, 1 Ouderraad, 1 team.

Beïnvloeden

Ouders kunnen invloed uitoefenen middels organen/werkgroepen. Hierbij wordt rekening gehouden met het bevorderen van integratie en tegengaan van segregatie, en met de thuistaal.

Huidige situatie: Zie bovenstaande.

Ontwikkelingen in de komende 4 jaar:

Ambities voor de komende 4 jaar:

2.13 Aandachtspunten:

Onderwerp	Schooljaar	Schooljaar	Schooljaar	Schooljaar
Uitvoeren gezamenlijke activiteiten	2019-2020			
Afstemming zoeken VVE en KIJK	2019-2020			
Ouder betrokkenheid bevorderen	2019-2020			

2.14 Doorontwikkeling SPIL

De partners zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het opstellen en uitvoeren van de actiepunten. Hiertoe wordt jaarlijks een plan opgesteld, onder verantwoording van de het onderwijs (SPIL-coördinatie/SPIL-coördinator).

Middels bijeenkomsten, overlegvormen en werkgroepen vindt de doorontwikkeling van SPIL plaats, zie hiervoor het format jaarplan SPIL.



**Hoofdstuk 3
Jaarplan SPIL**

**Naam SPIL: De Hettenheuvel
Schooljaar: 2019/2020**

3 Jaarplan SPIL

Toelichting

De kernpartners hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor dat domein van het SPIL-centrum waar de diverse instellingen elkaar ontmoeten. Op deze terreinen is het meer jaarplan SPIL leidend. Bij VVE is er sprake van een doorgaande ontwikkelingslijn.

Voor het overige, handelen de diverse instellingen volgens eigen uitgangspunten die zijn afgeleid van het eigen instellingsbeleid.

Om de gezamenlijke visie en uitgangspunten zoals beschreven in het meerjarenplan SPIL samen uit te voeren, is het van belang om concrete samenwerkingsafspraken te maken en deze vast te leggen in het jaarplan SPIL. Jaarlijks wordt het jaarplan SPIL voorafgaand aan het schooljaar ingevuld met de SPIL- partners.

Het managementteam heeft als doel het bewaken van de implementatie van het jaarplan SPIL en het creëren van de ontwikkelingsvoorwaarden daartoe. Het onderwijs is hierbij leidend (SPIL-coördinatie/SPIL-coördinator).

In het jaarplan komen de volgende onderwerpen aan de orde:

- gezamenlijke activiteiten
- jaarlijkse gezamenlijke bijeenkomst
- zorgstructuur
- VVE
- ouderbehoefte onderzoek
- ouderbetrokkenheid
- veiligheid en gezondheid
- bevorderen integratie/tegengaan segregatie
- signalen uit de buurt
- opvoedingsondersteuning

Middels bijeenkomsten, overlegvormen en werkgroepen vindt de doorontwikkeling van SPIL plaats.

3.1 SPIL managementteam

Het managementteam is verantwoordelijk voor de doorontwikkeling van het SPIL-centrum. Aanbevolen wordt om minimaal drie keer bij elkaar te komen.

Deelnemers zijn: Esther Baten en Daphne Linssen.
Dit overleg zal plaatsvinden op: 5x per jaar.

3.2. Gebruikersoverleg

Een vertegenwoordiger van iedere SPIL-partner neemt aan dit overleg. Aanbevolen wordt om minimaal vijf keer per jaar bijeen te komen.

Hierin worden onder andere de volgende zaken besproken:

- gezamenlijke studiebijeenkomsten
- gezamenlijke activiteiten met de kinderen
- gezamenlijke activiteiten met ouders
- gezamenlijke opvoeding ondersteunde activiteiten
- gezamenlijke overige activiteiten
- gezamenlijk gebruik van ruimtes

- signalen/ vragen uit de buurt
- samenwerking met overige partners: bibliotheek, sportformule, CKE, enz.

Deelnemers zijn: N.V.T. is een gezamenlijk overleg met MT geworden.
Dit overleg zal plaatsvinden in de maanden: 5 x per jaar.

3.3 Het Breed SPIL-zorgteam

In dit overleg worden complexe gezinssituatie besproken. Aanbevolen wordt om minimaal zes keer bij elkaar te komen.

Deelnemers zijn: Daphne Linssen
Het Breed SPIL-zorgteam komt bij elkaar op: initiatief van school en is minimaal 6x per jaar.

3.4 Gezamenlijke bijeenkomst SPIL-partners

Alle SPIL-partners komen jaarlijks bijeen om zorg te dragen voor de doorontwikkeling van SPIL. Afhankelijk van het onderwerp worden ook de deelnemers van het Breed SPIL-zorgteam uitgenodigd.

De gezamenlijke bijeenkomst wordt voorbereid door: Esther Baten
Deze bijeenkomst zal zijn op: 3 x per jaar

3.5 Veiligheid en gezondheid

Om een doorgaande lijn te realiseren op het gebied van veiligheid en gezondheid is een checklist ontwikkeld. Deze checklist wordt gezamenlijk door de partners ingevuld.

Deelnemers aan deze bijeenkomst zijn: Esther Baten en Daphne Linssen
Deze bijeenkomst wordt voorbereid door: Esther Baten
Deze bijeenkomst zal zijn op: 1x per jaar in mei

3.6 Voor- en vroegschoolse educatie

Om de doorgaande ontwikkelingslijn van kinderen van 2 ½ tot en met 6 jaar te bevorderen wordt jaarlijks gezamenlijk door de partners een VVE- verbeterplan ingevuld. ZuidZorg is hierbij partner.

Deelnemers aan dit overleg zijn: de coördinator VVE, pedagogische medewerker kinderopvang en leerkrachten groep 1 en 2.

Het VVE -verbeterplan wordt jaarlijks voorafgaand aan het nieuwe schooljaar gezamenlijk door de partners opgesteld, ZuidZorg is hierbij partner.

Actiepunten uit dit overleg worden opgenomen in het jaarplan SPIL (VVE- verbeterplan)
Frequentie van het overleg wordt gezamenlijk vastgesteld.

Deelnemers aan de bijeenkomsten zijn: dit wordt samengepakt bij gezamenlijke bijeenkomst SPIL partners.
De bijeenkomsten worden voorbereid door: Esther Baten
Deze bijeenkomsten zullen zijn op: 3x per jaar

3.7 Het ouderbehoeftenonderzoek

Ouders zijn partner van SPIL. Samen met hen wordt eenmaal per 4 jaar een bijeenkomst georganiseerd. Aan de hand van de verschillende domeinen wordt met hen van gedachte gewisseld over het gewenste aanbod binnen het SPIL-centrum.

Deelnemers aan deze bijeenkomst zijn: Ouders, leerkrachten, MT leden en Pedagogisch Medewerkers.

Deze bijeenkomst wordt voorbereid door: Esther Baten via WMK

Deze bijeenkomst zal zijn op: mei 2020

Naam SPILcentrum:		Jaarplan SPIL: schooljaar			
Onderwerp		Toelichting			
Opstellen pedagogisch educatief jaarplan		Jaarlijks wordt met de partners het jaarplan opgesteld			
Gezamenlijke activiteiten/basisgedragsregels		Voorafgaand aan het nieuwe schooljaar wordt een activiteiten planning opgesteld en basisgedragsregels			
Jaarlijkse gezamenlijke bijeenkomst		Bespreking rol en houding van professionals ten aanzien van de omgang met de kinderen en de ouders. Afhankelijk van het thema worden de partners van het Breed SPIL-zorgteam hierbij betrokken.			
Zorgstructuur		Jaarlijks wordt de zorgstructuur incl. het Breed SPIL-zorgteam geëvalueerd en worden verbeterpunten opgesteld			
VVE		Het VVE -verbeterplan wordt jaarlijks opgesteld			
Ouderbehoefte onderzoek		Eenmaal per 4 jaar wordt een ouderbehoefte onderzoek uitgevoerd			
Ouderbetrokkenheid		Aandachtspunten worden opgesteld ter vergroting van de ouderbetrokkenheid			
Veiligheid en Gezondheid		De checklist veiligheid en gezondheid wordt eenmaal ingevuld, jaarlijks worden actiepunten uitgewerkt			
Bevorderen integratie		Actiepunten worden opgesteld ter bevorderen van integratie en het tegengaan van segregatie			
Signalen uit de buurt		De relevante signalen uit de buurt worden geïnventariseerd en evt. actiepunten opgesteld			
Opvoedingsondersteuning		SPIL-coördinator en generalist leggen afspraken vast m.b.t. toegankelijkheid en ondersteuning			
Overige:					
Pedagogisch educatief jaarplan datum:					
Onderwerp	Actie ja/nee	Doel/opbrengst	Activiteiten: hoe te komen tot	Wie	Wanneer
Opstellen pedagogisch educatief jaarplan	ja	Samenwerking, afspraken, doelen stellen, afstemming zoeken, groeien als Spil	Overleg, iedereen meenemen door informatie delen, Grote lijn uitzetten	MT	September 2019
Gezamenlijke activiteiten	ja	Saamhorigheid	Thema avond, ouder avond, vieringen	MT	Nog in overleg
Jaarlijkse gezamenlijke bijeenkomst	ja	Kennis delen en uitwisselen. Medewerker-avond,	1 team	MT	
Zorgstructuur	ja	Kinderen/ gezinnen in beeld brengen waar zorg voor is. Ondersteuning bieden, doorverwijzen.	Verschillende disciplines komen bij elkaar om te kijken naar de casus.	MT/ SPIL partners	3 x per jaar
VVE	ja	Kinderen begeleiden met een taal of ontwikkeling achterstand.	Dit gebeurt in de groepen, door extra aandacht, lezen, spel, gesprek.	MT/ leerkrachten/ PM-ers	
Ouderbehoefteonderzoek	ja	Wat vinden ouders belangrijk?		MT	1x per jaar, mei 2020
Ouderbetrokkenheid	ja	Stimuleren	Acties inzetten door activiteiten op te zetten. Ouders betrekken bij activiteiten	MT	Meerdere keren per jaar.
Veiligheid en Gezondheid	nee	Cyclisch proces in de Kinderopvang.			
Bevorderen integratie	ja				
Signalen uit de buurt	Ja	Overleggen in de wijk	Bij een wijkoverleg aansluiten en zaken bespreken die van toepassing zijn op SPIL.	MT	Maandelijks overleg
Opvoedingsondersteuning	Ja	Via IB, zorgstructuur			
Overige:					
Evaluatie					

Wat	Hoe	Wie
Het pedagogisch educatief jaarplan	In overleg en afstemming met elkaar.	MT
Gezamenlijke activiteiten	Medewerkers avond, gezamenlijke feestdagen vieren, thema's afstemmen, open en sluiten voor en na vakanties.	
Jaarlijkse gezamenlijke bijeenkomst	Ouderavond, thema-avond	
Zorgstructuur	Aansluiten als kinderen gebruik maken van peuterwerk of BSO.	
VVE	Noodzakelijk meer dan de helft van de peuters heeft VVE-indicatie.	
Ouderbehoefteonderzoek	Ouders krijgen in hun portaal met regelmaat een tevredenheid onderzoek.	Organisatie, resultaten in de verbetermeter.
Ouderbetrokkenheid	Ouderavond, LOC, MR, website, nieuwsbrieven, bijeenkomsten.	
Veiligheid en Gezondheid	Dynamisch document en in beweging.	Onder de aandacht in overleggen en monitoren.
Bevorderen integratie		
Signalen uit de buurt		
Opvoedingsondersteuning		
Overige:		