

Bijlage 1 nieuwsbrief 2 2019-2020:

De sociale groepen in de school:

Op de Ontmoeting werken we vooral met combinatiegroepen. Er worden steeds twee leerjaren bij elkaar gezet en als kinderen naar hogere groepen gaan dan kennen ze al kinderen van hun eigen leerjaar. Er zijn ook groepen waar nieuwe kinderen aansluiten. Hoe die groepen ook samengesteld worden en met wie, aan het begin van het schooljaar gaan ze allemaal kennismaken met elkaar. Ook met de leerkracht en het lokaal met alle spullen wordt kennis gemaakt.

Na deze kennismaking is het tijd om met de groep regels en omgangsnormen vast te stellen. Ouders zullen daar vast over gehoord hebben want daar vinden kinderen meestal ook iets van en komen daarmee thuis. Naast de schoolregels zijn er regels voor de klas en daar kun je je in vinden of niet. Leerkrachten weten dat dit zo gaat en blijven met de kinderen hierover bezig totdat een groep er mee vooruit kan.

Nu de vijfde week van het nieuwe schooljaar voorbij is zien we dat kinderen een positie in gaan nemen in hun klas en op het speelplein. Er ontstaan ongeschreven regels. Deze regels en taal hebben ze niet duidelijk met elkaar afgesproken maar weten ze wel en doen dat ook. Er ontstaan gedragscodes over hoe iemand zich in welke positie gedraagt en wie met wie omgaat.

Iedereen kent wel het schooljaar waarvan je zegt dat het een super jaar was of een jaar wat beter meteen voorbij had kunnen zijn. Want zo gaat dat met groepsvorming niet alleen binnen de school maar ook daar buiten.

In een positieve groep zijn kinderen gemotiveerd om groepsdoelen te behalen, dat geeft hen duidelijk voldoening, zijn ze bereid tot samenwerking, heeft iedereen een plezierige respectvolle mening en accepteren kinderen de verschillen in de klas.

Maar zie je veel ruzie en spanningen, wordt er gepest, houden kinderen zich met allerlei zaken bezig en nog nauwelijks met de les, is er veel strijd, voelen kinderen zich niet verantwoordelijk voor de groep en is er geen saamhorigheid dan ontbreekt het aan harmonie en spreek je over een negatieve groep.

Een positieve groep is een optimale situatie om te leren maar een negatieve groep natuurlijk niet. In een positieve groep willen kinderen uit zichzelf leren maar in een negatieve groep leren ze omdat de leerkracht zegt dat het moet.

Een leerkracht doet heel veel om van de groep een positieve groep te maken door:

- het goede voorbeeld te geven zoals alstublieft zeggen, iemand aankijken als je er tegen praat en kinderen begroeten als ze de klas in komen.
- samen te laten werken en samenspelen met opdrachten en er spelletjes
- regels en afspraken te handhaven en kinderen te leren hoe we met elkaar omgaan en probleempjes oplossen.
- Door de "Sociokring", een gezamenlijk moment met een vaste structuur in de kring.
- Door een verbeterbord waar opstaat waar we samen voor gaan.
- Door oude koeien achter ons te laten want wat geweest is is geweest.
- Door een logboekje zodat we op zoek kunnen naar patronen en kinderen kunnen begeleiden
- Een time-outplek voor als het even niet gaat.

Een super belangrijk proces op school om een fijn leerzaam schooljaar te hebben.

Ouders die hiervan op de hoogte zijn kunnen hun kinderen hierin ondersteunen door:

- het gesprek hierover aan te gaan.
- samen met het kind naar de leerkracht te gaan en het kind te laten vertellen wat er speelt
- kinderen te vragen hoe het met hen gaat.
- kinderen na schooltijd samen te laten spelen

Zo worden kinderen hier thuis gesteund en nemen ze dat mee naar school want samen zijn we sterk!