



Samen Actief Leren Talenten Ontwikkelen – school de Ontmoeting
Jenaplanschool voor basisonderwijs



Beleidsplan (hoog)begaafdheid



Inhoudsopgave

Visie	4
schoolvisie	4
Visie op hoogbegaafdheid	4
Doel van ons onderwijs	5
Plusdoelen	6
Hoe herkennen we een ontwikkelingsvoorsprong?	7
Signaleren	7
Signaleren in groep 1-2	7
Signaleren in groep 3-8	8
Diagnose	9
Kerdoelen	9
Verrijking	9
Compacten	9
Aanbieden van verdiepingsstof en verbredingsstof	10
In de klas	10
Kangoeroegroep	11
Communicatie	12
Eigenaarschap	13
Bijsturen	14
Bijlagen	15
Diagnose	5
Afstemmen op onderwijsbehoeften	5

1. Visie

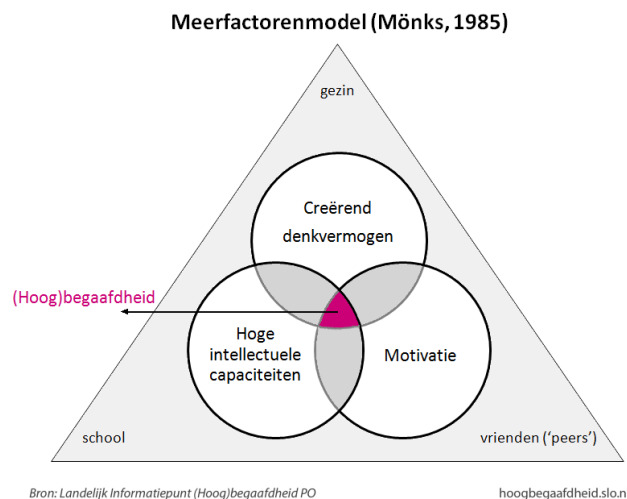
Schoolvisie

Op onze school stemmen we ons onderwijs zodanig op de behoeften van leerlingen af dat zij groeien tot zelfstandige, verantwoordelijke en respectvolle leerlingen. Dit houdt in dat we kijken naar de onderwijsbehoeften van alle kinderen. Ook kinderen met een cognitief talent willen we onderwijs op maat geven. De doelstelling van dit beleidsplan is dat we op een systematische wijze een aanpak uitwerken hoe we (hoog)begaafdheid bij kinderen willen signaleren, diagnosticeren en vervolgens omgaan met de behoeften die deze kinderen hebben.

Visie op hoogbegaafdheid

Bij (hoog)begaafdheid gaat het om mensen die op grond van hun aanleg en een stimulerende omgeving makkelijker dan gemiddeld begaafde mensen tot uitzonderlijke prestaties kunnen komen.

Hoogbegaafdheid is meer dan het beschikken over een hoge intelligentie. Het zogenaamd triadisch verklarende model van Prof. Mönks laat zien dat 3 factoren in het kind in wisselwerking met 3 omgevingsfactoren uitmaken of het kind in staat zal zijn tot (hoog)begaafde prestaties.



- Intelligentie wordt veelal gemeten met een test en/of wordt afgeleid uit het niveau van de schoolprestaties. Sommige onderzoekers noemen een kind met een IQ van tenminste 132 begaafd (het gaat dan om 2,5% van alle kinderen), anderen trekken de grens bij een IQ van 140 (dan gaat het om 0,5% van de kinderen).
- Creativiteit: dat betekent in dit verband niet dat een kind mooi kan tekenen, maar het gaat er om dat een kind origineel kan zijn, zelf dingen kan bedenken, kan improviseren, vindingrijk is in het oplossen van problemen. Een hoge intelligentie is op zich nog geen voldoende voorwaarde voor creatief denken.
- Taakgerichtheid/volharding: is een noodzakelijke voorwaarde om tot bijzondere prestaties te komen. Dit vereist concentratie, doorzettingsvermogen en een sterke intrinsieke motivatie.

- De sociale omgeving (gezin, school, leeftijdsgenootjes) stimuleert deze drie persoonskenmerken. Pas bij een goed samenspel van deze 6 factoren kan zich harmonisch hoogbegaafdheid ontwikkelen.

Naast bovenstaande doelen heeft professor Tessa Kieboom 4 specifieke eigenschappen benoemd, de zogenaamde zijnskenmerken.

Deze kenmerken zijn relevant voor het signaleren van hoogbegaafde kinderen, omdat ze bij alle hoogbegaafde kinderen voorkomen. Ze zeggen iets over de identiteit van een hoogbegaafd kind. Tessa Kieboom benoemt de volgende 4 kenmerken:

1. De lat hoog leggen (perfectionisme/faalangst)
2. Rechtvaardigheidsgevoel
3. Kritische ingesteldheid
4. Gevoeligheid



Cognitief - zijnsluik model van hoogbegaafdheid (Kieboom, 2007)

Wij sluiten ons bij bovenstaande visie aan, omdat we zowel aandacht willen besteden aan de cognitieve leershonger van deze kinderen als het anders zijn.

2. Doel van ons onderwijs

Wij willen dat iedereen zich veilig voelt op school, zich optimaal kan ontwikkelen en zichzelf kan en mag zijn. Hierbij streven we ernaar dat de kerndoelen binnen 8 jaar bereikt worden. Basisschool De Ontmoeting is een jenaplanschool. Dit houdt in dat we werken volgens de basisprincipes van het jenaplanonderwijs. Daarbij willen we dat onze kinderen ervaren; "ik kan het", "ik kan het zelf" en "ik kan het samen met anderen". De basisprincipes zijn in de volgende kernkwaliteiten uitgewerkt:

1. De relatie van het kind met zichzelf

- 1.1. Kinderen leren kwaliteiten / uitdagingen te benoemen en in te zetten, zodanig dat zij zich competent kunnen voelen
- 1.2. Kinderen leren zelf verantwoordelijkheid te dragen voor wat zij willen en moeten leren, wanneer zij uitleg nodig hebben en hoe zij een plan moeten maken
- 1.3. Kinderen worden beoordeeld op de eigen vooruitgang in hun totale ontwikkeling
- 1.4. Kinderen leren te reflecteren op hun ontwikkeling en daarover met anderen in gesprek te gaan

2. De relatie van het kind met andere kinderen

- 2.1. Kinderen ontwikkelen zich in een heterogene stamgroep
- 2.2. Kinderen leren samen te werken, hulp te geven en hulp te ontvangen, en daarover te reflecteren
- 2.3. Kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen en mee te beslissen over het harmonieus samenleven in de groep en op school, opdat iedereen tot zijn recht komt en welbevinden kan ervaren

3. De relatie van het kind met de wereld

- 3.1. Kinderen leren dat wat ze doen ertoe doet en leren in levensechte situaties
- 3.2. Kinderen leren zorg te dragen voor de omgeving
- 3.3. Kinderen passen binnen wereldoriëntatie de inhoud van het schoolaanbod toe om de wereld te leren kennen
- 3.4. Kinderen leren sprekend, spelend, werkend en vierend volgens een ritmisch dagplan / weekplan
- 3.5. Kinderen leren initiatieven te nemen vanuit hun eigen interesses en vragen

3. Plusdoelen

(Hoog)begaafde kinderen hebben over het algemeen meer nodig dan het werken aan de kerndoelen. Doordat ze in het verleden onvoldoende geleerd hebben hoe ze tot het leren van nieuwe dingen moeten komen, kunnen ze uitvallen op een aantal cognitieve vakken en gaan onderpresteren. Van belang is om met deze leerlingen te werken aan basisvaardigheden als plannen, instructie volgen, concentratie en hogere denkvaardigheden waarbij de kinderen ruimte krijgen tot creatief denken, analyseren, evalueren enzovoort. Vaak zijn de executieve functies onvoldoende tot ontwikkeling gekomen. Executieve functies zijn denkvaardigheden waarmee we oplossingen leren bedenken, doelen realiseren en vaardigheden leren om ons gedrag te sturen. Een aantal van deze executieve functies komen terug in de kernkwaliteiten van ons jenaplanonderwijs.

Door deze kinderen inhoudelijk uit te dagen willen we werken aan de vaardigheden die passen bij de executieve functies. We willen hiermee bereiken dat alle kinderen voldoende toegereikt zijn om zich in het voortgezet onderwijs te kunnen handhaven en op hun niveau te kunnen uitstromen.

4. Hoe herkennen we een ontwikkelingsvoorsprong bij kleuters?

Bij kleuters spreken we nog niet van (hoog)begaafdheid. Zij ontwikkelen zich nog sprongsgewijs. Daarom spreken we bij kleuters over kinderen met een grote ontwikkelingsvoorsprong. Een intelligentietest heeft bij kleuters nog een beperkte voorspellende waarde.

Kleuters met een (grote) ontwikkelingsvoorsprong kunnen opvallen doordat ze:

- een goede taalontwikkeling hebben (moeilijke woorden, ingewikkelde zinsconstructies);
- bijzonder gevoel voor humor hebben;
- veel kennis hebben;
- eerder dan andere kleuters wederkerig spel laten zien;
- voorlopen op sociaal gebied, waardoor communicatiemisverstanden kunnen ontstaan;
- de vraag achter de vraag stellen;
- uitzonderlijke prestaties op jonge leeftijd laten zien;
- nieuwsgierig zijn;
- grote concentratie laten zien bij opdrachten die om onderzoekend gedrag vragen.

We vinden het belangrijk om deze kinderen zo vroeg als mogelijk te signaleren, zodat we hen voldoende uitdagen. Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong die onvoldoende worden uitgedaagd, kunnen gaan onderpresteren of probleemgedrag vertonen.

5. Signaleren

Signaleren in groep 1-2

Voordat kinderen in groep 1 op onze school starten vragen we ouders een intakeformulier in te vullen. In dit formulier hebben we een aantal vragen opgenomen die specifiek zijn voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Met behulp van de scoringslijst uit de map “slagvaardig met snelle kleuters” kan door de leerkracht gekeken worden of een kind signalen vertoont van hoogbegaafdheid. In het gesprek dat de leerkracht of bouwleider vooraf aan de start van school met de ouders heeft, kan om verdere verduidelijking worden gevraagd.

In de eerste week dat een kind bij ons op school zit vraagt de leerkracht het kind een menstekening te maken. Hierbij kan de normering van de menstekening van Goodenough gebruikt worden. De leerkracht kan bij kinderen die motorisch nog niet vaardig zijn, vragen wat het kind er graag bij had willen tekenen. Van belang is te kijken of een kind details waarneemt en kan benoemen. Deze menstekening is een onderdeel van de signalering en is dus geen bepalend onderdeel. In de klas vragen we kinderen geregeld een menstekening te maken voor het observatie-instrument Kijk!. Hierbij kan gekeken worden of het kind t.o.v. de eerste keer een ontwikkeling doormaakt of dat het kind onderpresteert en zich aangepast heeft aan de andere leerlingen in de klas.

Verder kunnen we ons kleuterobservatieinstrument inzetten om een voorsprong te signaleren. Een voorsprong van 6 maanden op verschillen ontwikkelingslijnen kan wijzen op een kleuter met een zogenaamde ontwikkelingsvoorsprong. In de map “slagvaardig met

kleuters” staan specifiekere observatiepunten vanuit Kijk! voor het signaleren van eigenschappen die passen bij kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.

Voor een eerste signalering kunnen dus de volgende instrumenten ingezet worden;

- de intake met ouders;
- de warme overdracht met het kinderdagverblijf/peuterspeelzaal;
- signalering vanuit Kijk!(leerlingvolgsysteem; bij voorsprong van 6 maanden) en de CITO-toetsen (Cito-toetsen worden vanaf groep 2 afgenomen; doortoetsen bij kinderen met I+ score op meerdere gebieden in overleg met IB)
- menstekening
- kindgesprekken en spelobservaties

Kinderen die tijdens de intake of gedurende het schooljaar door de leerkracht gesignaleerd worden, worden met de intern begeleider besproken. Samen met de leerkracht kijkt deze voor welke kinderen een vragenlijst vanuit “hoogbegaafdheid-in-zicht” wordt afgenomen (bij eerste groepsbespreking in groep 1). Hierbij worden ook de eventuele onderpresteerders in beeld gebracht. De specialist hoogbegaafdheid kan gevraagd worden om te komen observeren in de klas.

Op het moment dat er een vermoeden van (hoog)begaafdheid is, wordt het vaardigheidenschema uit de map “slagvaardig met snelle kleuters” afgenomen. De groepsleerkracht bespreekt met de intern begeleider aan welke vaardigheid op welke manier gewerkt gaat worden.

Signalering in groep 3-8

Ook de leerlingen van de groepen 3 tot en met 8 volgen we op het gebied van (hoog)begaafdheid. Van de groepen 3, 5 en 7 wordt tijdens de eerste groepsbespreking met de leerkracht besproken welke kinderen we beter in beeld willen brengen met de signaleringslijst van “hoogbegaafdheid-in-zicht”. De leerkracht kan hier samen met de intern begeleider naar kijken en indien nodig vragen om de specialist hoogbegaafdheid mee te laten observeren in de klas. Andere aspecten die mee kunnen worden genomen bij de signalering zijn;

- leerstofgebonden toetsen;
- CITO-toetsen (doortoetsen bij kinderen met I+ score op meerdere gebieden in overleg met IB);
- de leerling zelf; deze kinderen zijn vaak goed in staat om zelf te vertellen wat hun dwars zit of bezig houdt;
- de ouders

De leerkracht is verantwoordelijk voor bovenstaande signalering.

Als we vanuit bovenstaande gegevens signalen krijgen van een ontwikkelingsvoorsprong, kunnen we de SID13 invullen om een uitgebreider beeld te krijgen van het kind. De leerkracht en ouders vullen de signaleringslijsten van de SIDI 3 apart van elkaar in. Aan de hand van deze signaleringslijsten gaan leerkracht, ouders en intern begeleiders met elkaar in gesprek. We kunnen hierbij zelf niet constateren of een kind hoogbegaafd is, maar we krijgen wel een completer beeld van het kind. Leerkracht en intern begeleider kunnen met behulp van de SID13 kijken hoe we het beste kunnen afstemmen op de behoeften van het kind. Alleen wanneer we een uitgebreider beeld nodig hebben nemen we de SID13 af.

De belangrijkste gegevens vanuit de gehele signalering worden genoteerd in het groepsoverzicht en de SIDI3 en het intakeformulier worden opgeslagen in eduscope.

6. Diagnose

Bovenstaande gegevens kunnen de leerkracht voldoende informatie geven om het onderwijs af te stemmen op de leerling. De leerkracht bespreekt tijdens de groepsbesprekingen met de intern begeleider de ontwikkelingen en voortgang van de leerling. Mocht de leerkracht onvoldoende handreikingen hebben om op deze leerling af te stemmen en zich andere problemen voor te doen, dan wordt een leerling in het ondersteuningsteam met de orthopedagoog besproken. Dit wordt met ouders besproken. Eventueel kan er door school een intelligentieonderzoek worden afgenomen (orthopedagoog). We kunnen vanuit het expertisecentrum van Salto ondersteuning aanvragen voor kinderen met een hoogbegaafdheidsproblematiek. Echter bij een expliciet onderzoek naar hoogbegaafdheid adviseren wij ouders dit te laten uitvoeren bij gespecialiseerde instanties zoals het centrum voor begaafdheidsonderzoek in Nijmegen of Antwerpen.

7. Kerndoelen

Ons streven is om alle kinderen eind groep 8 de kerndoelen te laten bereiken. Voor (hoog)begaafde kinderen willen we ook dit doel bereiken. We werken hierbij vanuit compacten, verdiepen en verbreden en niet vanuit versnellen.

In enkele gevallen kan het voorkomen dat we bij een kind overwegen om toch te versnellen:

- een kind heeft sociaal-emotioneel totaal geen aansluiting bij leeftijdsgenootjes en het welbevinden van het kind komt hierdoor in het gedrang
- een kind heeft een extreme didactische voorsprong, waardoor het in een isolatie van de groep komt te staan

We bespreken dit kind dan in ons ondersteuningsteam en gebruiken hierbij de versnellingswenselijkheidlijst. Een kind kan nooit 2 jaar een groep overslaan.

8. Verrijking

Zoals hierboven benoemd werken we voor begaafde kinderen vanuit compacten, verdiepen en verbreden. In deze paragraaf werken we uit hoe we hier in onze school vorm aan geven.

1. Compacten van de reguliere stof

Compacten is het beperken van de reguliere leerstof tot wat voor de leerling echt nodig is. (Hoog)begaafde leerlingen hebben minder herhaling van de leerstof nodig. Hiermee wordt tijd vrij gemaakt voor het maken van verbredings- of verdiepingsstof. Binnen onze taal- en rekenmethode gebruiken we routeboekjes met compactwerk vanuit de methode. Verder willen we voor deze vakken door het voortoetsen een 0-meting doen (afnemen signaaldictees, bloktoetsen rekenen en taal). Hierdoor kan het compactwerk nog beter worden afgestemd. In de onderbouw kan een 0-meting gedaan worden door vooraf aan een thema via diepere denkvragen aan de hand van het maken van een mindmap te kijken welke aspecten een kleuter al beheerst.

2. Aanbieden van verdiepingsstof

In de tijd die is vrijgekomen vanwege het compacten van de leerstof gaan deze kinderen in de klas werken aan verdiepingsopdrachten. Dit zijn opdrachten waarbij een leerling dieper op de leerstof ingaat. Hierbij willen we aan de volgende doelen werken:

- Kinderen krijgen uitdagend werken en hebben de ervaring om moeilijker werk te maken.
- Kinderen leren om te gaan met het maken van fouten en het stellen van hulpvragen aan de leerkracht (leren leren).
- De kinderen komen in aanraking met en bedenken zelf verschillende oplossingsstrategieën.
- De kinderen leren samenwerken met kinderen op hetzelfde niveau.
- Er wordt aangesloten bij de leerbehoeften van deze leerlingen.

Bij de verdiepingsstof wordt veelal gebruik gemaakt van verrijkingswerkbladen uit de methode, moeilijkere opdrachten vanuit snappet (rekenen), werkboeken plustaak taal en begrijpend lezen. De verdieping vindt vooral plaats in de groep. Hierbij is het van belang dat de leerkracht tijd vrij maakt om instructie te geven bij het verdiepingswerk.

In de groepen 1-2 zijn we gestart met het verdiepen van thema's vanuit de denksleutels. Bij elk thema willen we een aantal denksleutels aanbieden die we in de grote kring of in de hoeken kunnen toepassen. Verder willen we 1 keer in de week een aantal kleuters uit groep 1-2 met een dieper denkniveau (zowel excellent als hoogbegaafd) met de onderwijsassistent bij elkaar brengen.

3. Aanbieden van verbredingsstof

De kinderen kunnen ook verrijking krijgen in de vorm van verbredingsstof. Hierbij wordt buiten de reguliere vakken vanuit projecten of extra vakken gewerkt aan andere vaardigheden, zoals de executieve functies. Deze verbredingsstof wordt vooral in de kangoerogroep aangeboden, maar het is ook de bedoeling er in de klas aan te werken. We willen dit in de weektaak op gaan nemen.

Een lijst met verrijkingsmaterialen die op school aanwezig zijn staan vermeld in de bijlagen.

9. In de klas

Wij werken op school vanuit de basisondersteuning van het handelingsgericht werken. Instructies worden op 3 niveaus gegeven; de basisinstructie, de verlengde instructie en de verkorte instructie. Vanuit het groepsoverzicht en de warme overdracht van de groepsleerkracht wordt gekeken op wel niveau elk kind zit. In de groepsplannen worden deze 3 niveaus geclusterd en beschreven welk aanbod en materialen de kinderen krijgen. Hoogbegaafde kinderen krijgen een verkorte instructie. Het is van belang dat ze wel deze korte instructie krijgen. Dit om hiaten te voorkomen en uitleg te krijgen bij het verrijkingswerk. Elk jaar wordt voor rekenen gekeken of de kinderen die uitleg moeten krijgen bij verdiepingswerk van rekenen dit van een aparte leerkracht, die op dat moment geen andere groep heeft, kunnen krijgen. We noemen dit de groene rekengroep. Voor begrijpend lezen met Nieuwsbegrip hebben we ervoor gekozen om de kinderen op een hoger niveau instructie te laten krijgen (afhankelijk van de groep bijvoorbeeld B of C niveau). Vanuit het jenaplanonderwijs staat zelfstandig werken (de blokuren) ingepland op het rooster. De (hoog)begaafde kinderen kunnen dan aan de verbredingsstof van de

kangoeroegroep werken. Momenteel is er een werkgroep die zich bezig houdt met het opstellen van een nieuw weektaakplanning. Het werken met een planbord, wat we voorheen deden, werkt onvoldoende.

Voor de groepen 1-2 willen we gebruik maken van de adviezen die per vaardigheid in de map "slagvaardig met snelle kleuters" beschreven staan. In de bijlagen is hiervan een overzicht te zien.

10.Kangoeroegroep

In het schooljaar 2015-2016 zijn we gestart met een kangoeroegroep voor kinderen die binnen de klas onvoldoende uitgedaagd werden.

De doelen die we hierbij met het team hebben opgesteld zijn:

- De kinderen leren van elkaar door samen te werken met kinderen van hetzelfde niveau.
- Ze krijgen een spiegel voorgehouden door de leerkracht die deze kangoeroegroep begeleidt. Hierbij leren ze omgaan met hun eigen grenzen, frustraties en leren te accepteren dat het goed is zoals ze zijn.
- Ze durven fouten te maken en dit in de groep te bespreken. Hierbij worden verschillende oplossingsvaardigheden besproken (leren leren).
- De kinderen krijgen meer uitdaging aangeboden, waardoor wordt aangesloten bij hun leerbehoeften. Vanuit themablokken wordt nieuwe verbredingsstof aangeboden (denk aan filosoferen, schaken, jong ondernemen, werkstuk met onderzoeksvraag, pittige plustorens, werken vanuit taxonomie van bloom bij een project). Ze moeten moeite doen om de nieuwe leerstof eigen te maken.
- In alle lessen wordt aandacht besteed aan de vaardigheden die bij de executieve functies horen.

De intern begeleider kijkt samen met de groepsleerkracht welke kinderen hiervoor in aanmerking komen. Om deel te kunnen nemen zijn een aantal aspecten opgesteld waar naar gekeken wordt:

- Leerlingen laten zien dat ze minimaal een jaar voorsprong hebben op de reguliere lesstof :
 - hoge 1+ scores bij rekenen en begrijpend lezen of door getoetst met Cito waarbij 1 jaar voorsprong aangetoond is
 - 6 maanden ontwikkelingsvoorsprong van leerling groep 1-2 bij de leerlijnen van logisch denken, mondelinge taalontwikkeling en spelontwikkeling van "Kijk!"
 - Hoge scores op methodegebonden toetsen
 - IQ onderzoek met hoge uitslag
 - Groep overgeslagen/versneld
- Leerlingen laten niet zien dat ze een voorsprong hebben, maar presteren aantoonbaar onder hun niveau:
 - Gesprekken met ouders en kind
 - Gesprekken orthopedagoog/IQtest
 - Signalen in de klas van de leerkracht (signaleringslijst hoogbegaafdheid in zicht)
- Naast compacten en verrijken in de klas is verdere uitdaging nodig:
 - De leerling is klaar met alle stof

- Ouder- of kindgesprekken
- De leerling heeft geen contact met gelijkgestemden

Een nieuwe leerling komt een proefperiode van 6 weken meedraaien, waarbij de kangoeroegroepbegeleider kijkt of de leerling binnen de doelgroep past. Dit wordt na 6 weken geëvalueerd en met kind, ouders en de leerkracht besproken. School bepaalt, vanuit de expertise die we hebben, welke kinderen wel of niet deelnemen aan de kangoeroegroep. Op een moment dat de kangoeroegroep begeleider, groepsleerkracht en intern begeleider het gevoel hebben dat het aanbod van de kangoeroegroep niet passend is bij de behoeften van een kind kan besloten worden dat deze leerling uit de kangoeroegroep gaat.

In het schooljaar 2018-2019 wordt gestart met 2 kangoeroegroepen. De eerste groep zal voor de groepen 3-4-5 worden opgestart en de andere groep voor de groepen 6-7-8. Deze worden gepland tijdens de reguliere taal- en spellingslessen. Uit gesprekken met het kind en de groepsleerkracht wordt een executieve functie gekozen waar het kind voor een half jaar aan gaat werken. Dit doel en aanbod wordt in een handelingsplan beschreven (de kangoeroegroepbegeleider stelt dit samen met het kind op). Na een half jaar wordt besproken hoe de voortgang is en eventueel een nieuwe vaardigheid gekozen.

Voor de groepen 1-2 wordt gestart met een verrijkingsgroepje, waarbij vooral vanuit de denksleutels gewerkt gaat worden met een onderwijsassistent die ervaring heeft in het werken met hoogbegaafde kinderen en hierbij aangestuurd zal worden door de intern begeleider.

Binnen ons bestuur is er een school waar voltijd les gegeven wordt aan hoogbegaafde kinderen. Mochten we een hoogbegaafde leerling onvoldoende ondersteuning kunnen geven en deze leerling blijkt vast te lopen in zijn ontwikkeling of welbevinden, dan kunnen we naar deze OMNIO school doorverwijzen. Voor meer informatie met o.a. de toelatingscriteria verwijs ik naar de website van deze school (OMNIO maakt deel uit van Salto basisschool 't Karregat).

11.Communicatie

De groepsleerkrachten zijn de belangrijkste schakel binnen de communicatie. Samen met de intern begeleider zijn zij verantwoordelijk voor de communicatie naar ouders en leerlingen. Op het moment dat er een vermoeden van (hoog)begaafdheid bij een leerling is, bespreekt de leerkracht dit met de intern begeleider en de ouders. Ouders worden op de hoogte gebracht van de vervolgstappen die genomen worden. De verrijkingsactiviteiten staan in de groepsplannen binnen eduscope vermeld. De leerkracht bespreekt ook met de leerlingen waarom er welke stappen genomen worden.

Als een leerling deelneemt aan de kangoeroegroep wordt dit door de groepsleerkracht met de ouders gecommuniceerd. Mocht er vanuit de groepsleerkracht de wens zijn om intern begeleider of de specialist hoogbegaafdheid aan te sluiten, dan kan dit. De leerkracht die de kangoeroegroep begeleidt ,houdt de groepsleerkrachten op de hoogte door de behandelde stof en ontwikkelingen via de mail door te geven. Voor elk rapport schrijft de kangoeroegroepbegeleider een evaluatie die de leerkrachten in het rapport verwerken. Als de groepsleerkracht het , kan de kangoeroegroepbegeleider of intern begeleider aansluiten bij het rapportgesprek.

Tijdens de informatieavond aan het begin van het jaar is de begeleider van de kangoeroegroep voor ouders bereikbaar om op de markt informatie te geven over de

kangoeroegroep. Ouders worden 2 keer per jaar uitgenodigd voor een presentatie door de kinderen over de projecten die ze in de kangoeroegroep hebben doorlopen. Ouders krijgen hiervoor via de mail een uitnodiging waarin ook duidelijk de doelen van de kangoeroegroep worden vermeld. Ouders zijn na de presentatie in de gelegenheid om vragen te stellen aan de kangoeroegroepbegeleider.

Leerlingen kunnen in hun eigen klas ook een presentatie geven aan hun klasgenoten over hetgeen ze in de kangoeroegroep doen. Hierdoor zijn andere leerlingen ook op de hoogte. Aangezien de groepsleerkrachten de belangrijkste schakels zijn binnen ons onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen is het van belang dat zij betrokken en op de hoogte zijn van ons beleid op dit gebied. Bij het opstellen van het beleid zijn teamleden betrokken door middel van een aantal vragen die meegenomen zijn in dit beleid. Verder wordt er feedback gevraagd aan de leerkrachten en wordt dit beleid tijdens een vergadering besproken. Er wordt een werkgroep opgesteld waar zowel de intern begeleiders als enkele groepsleerkrachten worden betrokken (liefst van elke bouw 1). Binnen het team is aangegeven meer kennis te willen hebben over het signaleren van hoogbegaafde leerlingen en onderpresteerders en kinderen met zwakke executieve vaardigheden. We kunnen binnen de werkgroep gaan kijken hoe we hier aanvulling aan gaan geven.

12.Eigenaarschap

In de werkgroep hoogbegaafdheid zitten de volgende betrokkenen:

- Intern begeleider OB
- Intern begeleider BB
- Kangoeroegroepbegeleider
- Groepsleerkracht OB
- Groepsleerkracht BB

Zij komen minimaal 3 keer per jaar bij elkaar en hebben de volgende taken:

- Bijstellen beleid (hoog)begaafdheid
- Adviseren van collega's en bespreken waar behoeften binnen team liggen
- Bekijken van mogelijkheden en wenselijkheid trainingsaanbod team
- Begeleiden van twijfel bij signalering hoogbegaafde leerlingen
- Bespreken van vragen, opmerkingen of klachten van leerlingen, ouders of collega's op dit gebied
- Periodieke evaluatie

De intern begeleider is de kartrekker en bepaald uiteindelijk wie er in een kangoeroegroep deelneemt. De intern begeleider is het aanspreekpunt als er vragen komen op het gebied van hoogbegaafdheid bij ons op school.

13.Bijsturen

Aan het einde van elk schooljaar neemt de kangoegroepbegeleider bij de ouders en kinderen van deze groep een enquête af. De punten die hieruit naar voren komen worden meegenomen in de werkgroep en het beleid zal hierop eventueel aangepast worden.

Opmerkingen van de leerkrachten zullen hierin ook worden meegenomen. Het beleid wordt dus jaarlijks indien nodig aangepast.

Na elk half jaar wordt met de kinderen inhoudelijk het handelingsplan geëvalueerd en gevraagd hoe de kinderen ons onderwijs ervaren. Deze punten worden meegenomen bij het aanbod in de kangoeroegroep.

De intern begeleider volgt in het begin van het schooljaar of kinderen met een specifiek aanbod vanuit voorgaande jaren dit aanbod in het nieuwe schooljaar ook krijgen.

14.Bijlagen

Intakeformulier

Lijst met materialen voor verdieping en verrijking

Groep	Kerdoelen	Verdieping	Aanvullend verrijking
1-2	Vanuit uitgewerkte thema's OB	Denksleutels, verdiepende opdrachten bouwhoek (spiegelbeeld bouwen, schaduw tekenen, vertellen wat een ander moet bouwen) Ontwikkelingsmateriaal gebruiken vanuit taxonomie van bloom (bd puzzel omdraaien, meerdere puzzels door elkaar)	Integratie matrix voor kleuters Compacten en kijk (uitdagende activiteiten bij Kijk!) Adviezen uit map "slagvaardig met snelle kleuters"
3	Methode: Rekenrijk Taal actief	Verrijkingsboekjes Rekenrijk Kangoeroewedstrijd Plustaak rekenen en taal	Integratie matrix Somplex Kapla Smartgames breinbrekers Tridio Bolleboos leesboeken
4	Methode: Rekenrijk Taal actief	Verrijkingsboekjes Rekenrijk Kangoeroewedstrijd Plustaak rekenen en taal Hoger niveau Nieuwsbegrip	Integratie matrix Somplex Kapla Smartgames breinbrekers Tridio Bolleboos leesboeken Spectro Pittige plustorens
5	Methode: Rekenrijk Taal actief	Verrijkingsboekjes Rekenrijk Kangoeroewedstrijd Plustaak rekenen en taal Hoger niveau Nieuwsbegrip	Integratie matrix Somplex Kapla Smartgames breinbrekers Tridio Bolleboos leesboeken Pittige plustorens Kant en klaar + Stapmethode leren schaken
6	Methode: Rekenrijk	Verrijkingsboekjes Rekenrijk Kangoeroewedstrijd	Integratie matrix Somplex Kapla

	Taal actief	Plustaak rekenen en taal Hoger niveau Nieuwsbegrip	Smartgames breinbrekers Tridio Bollebos leesboeken Pittige plustorens Kant en klaar + Stapmethode leren schaken
7	Methode: Rekenrijk Taal actief	Verrijgingsboekjes Rekenrijk Kangoeroewedstrijd Plustaak rekenen en taal Hoger niveau Nieuwsbergip	Integratie matrix Reis door de ruimte in 90 lessen Pittige plustorens Stapmethode leren schaken Bolleboos:reis om de wereld in 80 dagen Kant en klaar + 32 breinkrakers (map met diverse uitdagende opdrachten) education kid Zinder 10+ (natuur en wetenschap werkboeken) 2x spectro 10 + (elektriciteit) spectro car electro magnetiseren digitale leeromgeving leren leren
8	Methode: Rekenrijk Taal actief	Verrijgingsboekjes Rekenrijk Kangoeroewedstrijd Plustaak rekenen en taal Hoger niveau Nieuwsbegrip	Integratie matrix Reis door de ruimte in 90 lessen Pittige plustorens Stapmethode leren schaken Bolleboos:reis om de wereld in 80 dagen leren leren education kid Zinder 10+ (natuur en wetenschap werkboeken) 2x spectro 10 + (elektriciteit) spectro car electro magnetiseren digitale leeromgeving Kant en klaar + 32 breinkrakers (map met diverse uitdagende opdrachten)

