



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN VIERJAARLIJKS BEZOEK

basisschool De Ontmoeting

Plaats : Eindhoven
BRIN nummer : 14EVJC1
Onderzoeksnummer : 259790
Datum onderzoek : 25 maart 2014
Datum vaststelling : 28 mei 2014

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	CONCLUSIE	11
	BIJLAGE 1 OORDELEN	13

1 INLEIDING

Op 25 maart 2014 heeft de inspectie basisschool De Ontmoeting bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken. Tevens is het bezoek meegenomen in de pilot geclusterde vierjaarlijkse bezoeken. In deze pilot zijn meerdere scholen van het bestuur bezocht in een periode van twee weken. De uitkomsten van alle geclusterde vierjaarlijkse bezoeken worden teruggekoppeld aan het bevoegd gezag.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids en het schoolplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids en het schoolplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;

- enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
- gesprekken met het managementteam (directie, bouwcoördinatoren en intern begeleiders) zijn gevoerd.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op basisschool De Ontmoeting naar voren zijn gekomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

2 BEVINDINGEN

Algemeen beeld

Uit Bijlage 1 van dit rapport valt op te maken dat op basisschool De Ontmoeting de kwaliteit van het onderwijs voor alle onderzochte indicatoren op orde is.

Belangrijk speerpunt van het managementteam van de school, bestaande uit de directeur, twee bouwcoördinatoren en twee intern begeleiders, is het zorgen voor een professionele schoolcultuur. Hier is in de afgelopen jaren hard aan gewerkt, met zichtbare gevolgen. Afstemming van allerlei procedures en processen, een doorgaande lijn in het onderwijs (ook voor de sociaal-emotionele ontwikkeling), afspraken nakomen en elkaar daarop (durven) aanspreken zijn belangrijke elementen in de professionele cultuur van basisschool De Ontmoeting.

Helaas zijn er momenteel relatief veel langdurig afwezig; enerzijds door zwangerschapsverlof, anderzijds door (ernstige) ziekte. In de vervanging van leraren is voorzien.

Hieronder volgt een toelichting op de beoordelingen.

Resultaten

De resultaten op de Cito-Eindtoets zijn in de afgelopen drie schooljaren (2012, 2013 en 2014) steeds op het verwachte niveau. Op tussentijdse momenten behalen de leerlingen op de toetsen uit het leerlingvolgsysteem ook resultaten die van de school verwacht mogen worden (technisch lezen in groep 3 en 4, rekenen en begrijpend lezen in groep 6 en rekenen in groep 4). Op de meest recente toets voor rekenen en wiskunde in groep 6 zijn de resultaten onvoldoende.

Momenteel zijn er geen leerlingen in groep 8 die de lesstof niet tot het niveau van groep 8 krijgen aangeboden. Ook gebruikt de school geen genormeerd volginstrument om het niveau van de sociale competenties van haar leerlingen in kaart te brengen. Daarom zijn de indicatoren 1.4 en 1.5 niet beoordeeld tijdens dit onderzoek.

Zorg en begeleiding

Basisschool De Ontmoeting heeft een uitgebreid toetsinstrumentarium om de vorderingen en ontwikkeling van alle leerlingen in kaart te brengen.

De toetsresultaten van de methode-gebonden toetsen, de toetsen uit het leerlingvolgsysteem en de observaties in de groepen vormen de basis voor tijdige signalering van leerlingen die op- en uitvallen. In alle groepen wordt gewerkt met groepsoverzichten en groepsplannen, waarin de leerlingen naar niveau zijn ingedeeld (verkort, basis en verlengd). Daarnaast is op het zogenoemde instructieoverzicht terug te vinden welke leerlingen (gepland) extra instructie ontvangen. Ook worden voor alle leerlingen die uitvallen individuele handelingsplannen opgesteld. De opzet van deze documenten is transparant: in het groepsoverzicht zijn uitgebreide analyses per leerling gemaakt; in het groepsplan is een plan van aanpak opgenomen waarin de extra hulp planmatig en doelgericht wordt beschreven. Indien nodig, worden andere vakken betrokken bij de extra hulpactiviteiten. Zo wordt het groepsplan begrijpend lezen gekoppeld aan de activiteiten voor (Ralfi-)lezen en voor woordenschat. Over het geheel genomen slaagt basisschool De Ontmoeting er voldoende in om na analyse van de hulpvraag (Waarom lukt het ons niet om de leerling dit bij te brengen?) extra hulpactiviteiten te plannen en uit te voeren die gericht zijn op het opheffen van de geconstateerde achterstanden. De evaluatie van de plannen na de afgesproken extra hulpperiode geeft voldoende aanknopingspunten voor (eventueel) verder handelen.

Kwaliteitszorg

Op basisschool De Ontmoeting zit een beperkt aantal leerlingen dat kans maakt op mogelijke achterstanden in de taalontwikkeling. Wel wordt opgemerkt dat relatief veel leerlingen een (te) beperkte woordenschat hebben. Daarom wordt in de kleutergroepen gedacht aan de aanschaf van een aanvullend woordenschatprogramma, zodat vroegtijdig gewerkt kan worden aan mogelijke hiaten. Voor leerlingen die meer aankunnen zijn er voldoende mogelijkheden voor extra uitdagende lesstof en opdrachten.

De school brengt haar eigen kwaliteit momenteel in kaart met behulp van kwaliteitskaarten. Op termijn zal het bevoegd gezag een nieuwe beslissing nemen voor alle scholen. Het borgen van bereikte resultaten is planmatig te noemen: processen, procedures en afspraken worden vastgelegd en regelmatig besproken. Ook worden de leerkrachten regelmatig bezocht in de groepen om een specifiek onderdeel te beoordelen met behulp van kijkwijzers.

Twee onderdelen binnen de zorg voor kwaliteit zijn als goed beoordeeld.

De resultaten van het onderwijs worden op schoolniveau uitgebreid geanalyseerd, waardoor er gerichte conclusies kunnen worden getrokken voor het leerstofaanbod, de leertijd, de afstemming in de groepen, et cetera. Leidraad voor deze analyse zijn niet alleen de ondergrenzen die de inspectie hanteert voor de verschillende vakken, maar ook de schoolspecifieke doelen.

Sinds kort zijn er nieuwe, ambitieuzere doelen geformuleerd op basis van de trendanalyses van de voorgaande jaren. De inspectie acht de invulling van dit onderdeel (indicator 9.2) als een voorbeeld voor anderen.

Ook de wijze waarop planmatig wordt gewerkt aan de verbeteringen in het onderwijs op de school is goed te noemen (indicator 9.4). Vooral de attitude om te werken aan een professionele schoolcultuur, waarin opbrengst- en handelingsgericht werken als zeer belangrijk worden ervaren, dient als voorbeeld voor andere scholen. De schoolzelfevaluatie, de managementrapportage, de verbeterplannen en de uitkomsten van de tevredenheidspeilingen onder leerlingen, ouders en team worden vertaald in smart-geformuleerde activiteiten en de voortgang wordt regelmatig besproken in het team en met de medezeggenschapsraad.

3 CONCLUSIE

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Ontmoeting op de onderzochte onderdelen op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden geen tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.				•	
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.					•

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.				•
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.				•
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	